

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ  
PROGRAM PRO ZÁJMNOVÉ  
VZDĚLÁVÁNÍ, JEJÍŽ  
ČINNOST PROVOUZUJE  
ŠKOLNÍ DRUŽINA**

---

**Základní škola, Žatec, Jižní 2777,  
okres Louny**

*Škola dětem*

*Spokojené dítě s rozzářenýma očima a  
s úsměvem na tváři*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školní družiny .....	6
2.1	Charakteristika .....	6
2.2	Umístění školní družiny.....	6
2.3	Spolupráce s rodiči.....	6
2.4	Provozní doba .....	6
2.5	Dokumentace.....	6
3	Cíle zájmového vzdělávání školní družiny.....	7
4	Délka a časový plán vzdělávání .....	7
4.1	Délka .....	7
4.2	Časový plán .....	7
5	Kritéria hodnocení účastníků ve školní družině .....	8
5.1	Hodnocení pozitivní .....	8
5.2	Nejčastěji používaná slova .....	8
5.3	Odměna.....	8
5.4	Písemné hodnocení.....	9
5.5	Hodnocení negativní .....	9
6	Formy vzdělávání .....	9
6.1	Příležitostná forma vzdělávání.....	9
6.2	Pravidelná forma vzdělávání.....	9
6.3	Spontánní forma vzdělávání .....	10
7	Obsahová náplň školní družiny .....	10
7.1	Obsah vzdělávacího programu školní družiny .....	11
7.1.1	Člověk a jeho svět .....	11
7.2	Klíčové kompetence .....	12
7.2.1	Kompetence k učení.....	12
7.2.2	Kompetence k řešení problémů.....	12
7.2.3	Kompetence komunikativní .....	12
7.2.4	Kompetence sociální a interpersonální .....	12
7.2.5	Kompetence občanské .....	13
7.2.6	Kompetence pracovní .....	13
7.2.7	Kompetence digitální .....	13
8	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
9	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu, ukončování vzdělávání .....	14
10	Podmínky .....	14
10.1	Popis materiálních podmínek .....	14

10.2	Personální podmínky .....	14
10.3	Ekonomické podmínky .....	15
10.4	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	15
10.4.1	Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:.....	15
10.4.2	Psychosociální podmínky .....	15
11	Plán zájmového vzdělávání a činností.....	16
11.1	1. blok – PODZIM (září, říjen, listopad) .....	16
11.2	2. blok ZIMA (prosinec, leden únor) .....	16
11.3	3. blok JARO (březen, duben, květen).....	17
11.4	4. blok LÉTO (červen) .....	17

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Základní škola, Žatec, Jižní 2777, okres Louny

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola dětem

**SPOLEČNÝ CÍL:** Spokojené dítě s rozzářenými očima a s úsměvem na tváři

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Žatec, Jižní 2777, okres Louny

**ADRESA ŠKOLY:** Jižní 2777, Žatec, 43801

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Martin Hnízdil

**KONTAKT:** e-mail: [reditel.jih@email.cz](mailto:reditel.jih@email.cz), web: <http://www.zsjhwz.cz>

**IČ:** 61357332

**RED-IZO:** 600082920

**Telefon škola:** 415 741 011

**Telefon družina:** 724 360 370

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Žatec

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. Svobody 1, 43824 Žatec

**KONTAKTY:**

Starosta města Žatec

- Ing. Radim Laibl
- tel.: 415 736 104
- [laibl@mesto-zatec.cz](mailto:laibl@mesto-zatec.cz)
- [starosta@mesto-zatec.cz](mailto:starosta@mesto-zatec.cz)

Místostarosta města Žatec

- Ing. Jaroslava Veselá
- tel.: 415 736 104
- [veselaj@mesto-zatec.cz](mailto:veselaj@mesto-zatec.cz)
- [mistostarosta1@mesto-zatec.cz](mailto:mistostarosta1@mesto-zatec.cz)

Místostarosta města Žatec

- RNDr. Pavel Pintr, Ph.D.
- tel.: 415 736 104
- [pintr@mesto-zatec.cz](mailto:pintr@mesto-zatec.cz)
- [mistostarosta@mesto-zatec.cz](mailto:mistostarosta@mesto-zatec.cz)

Tajemnice městského úřadu

- Ing. Helena Šmeráková
- Tel.: 415 736 103
- [smerakova@mesto-zatec.cz](mailto:smerakova@mesto-zatec.cz)
- [tajemnik@mesto-zatec.cz](mailto:tajemnik@mesto-zatec.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 7. 6. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 18. 4. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Martin Hnízdl

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školní družiny

### 2.1 Charakteristika

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům nižších ročníků 1. stupně základní školy. Svou činnost vykonává ve dnech školního vyučování i ve dnech ředitelského volna. Školní družina je naplňována do výše 30 účastníků na jedno oddělení. Školní družina se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou.

### 2.2 Umístění školní družiny

Vchod do školní družiny je z Mládežnické ulice. Školní družina se nachází v pavilonu mimoškolní výchovy dětí (pavilon MVD), který se nachází v přízemí a v prvním patře školy. Pro svou činnost využívá 5 místností a 2 šatny. Školní družina má možnost využívat také tělocvičnu, plavecký bazén, školní zahradu a atrium.

### 2.3 Spolupráce s rodiči

Školní družina se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou.

### 2.4 Provozní doba

Provoz školní družiny je zajištěn v těchto časech:

6:00 – 8:00 hodin

11:30 – 17:00 hodin

### 2.5 Dokumentace

Přihláška do školní družiny (zápisní lístek)

Přehled výchovně vzdělávací práce (třídní kniha)

Docházkový sešit

## 3 Cíle zájmového vzdělávání školní družiny

- Vést žáky k smysluplnému využívání volného času a vybavit je dostatkem námětů pro naplňování volného času.
- Rozvoj osobnosti člověka, poznání sebe sama, schopnost přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí.
- Učit se srozumitelnou formou sdělovat své myšlenky, názory a pocity.
- Učit se respektovat druhé lidi a uvědomit si, že mám právo být respektován.
- Pochopení a uplatňování zásad demokracie, každý má svá práva, ale i povinnosti.
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana.
- Dodržení bezpečnosti a ochrana zdraví.
- Pomoci žákům vyrůstat v sebeúctě, samostatnosti a zodpovědnosti.
- Učit se přirozenou formou řešit problémové situace, odolávat potencionálním úskalím, nebezpečím a krizím.
- Upevňovat, rozšiřovat a prohlubovat široké spektrum znalostí, schopností a dovedností všeobecného vzdělávání.
- Respektovat individuální schopnosti a dovednosti žáka.
- Rozvíjet u žáků jejich schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

## 4 Délka a časový plán vzdělávání

### 4.1 Délka

Zájmové vzdělávání probíhá v průběhu celého školního roku. Aktivity ve dnech ředitelského volna probíhají pouze za předpokladu dostatečného počtu žáků stanoveného s ohledem na ekonomickou rentabilitu školy.

### 4.2 Časový plán

Náplň pobytu žáků v oddělení v průběhu dne: V ranní družině je zařazena odpočinková činnost a aktivní rekreační činnost, po obědě je zařazena odpočinková činnost, následuje zájmová, rekreační činnost a příprava na vyučování.

## 5 Kritéria hodnocení účastníků ve školní družině

Při hodnocení přistupujeme k účastníkům jako k jedinečným lidským bytostem. Každého chápeme jako samostatně myslící bytost, která je schopna rozvíjet své poznání. Hodnocení musíme používat tak, aby podporovala aktivitu a rozvoj účastníků. Při hodnocení přihlížíme k věkovým zvláštěm a k osobnostním rozdílům. Snažíme se o hodnocení objektivní a kvalitativní. Hodnotíme a oceňujeme vždy alespoň jedním slovem všechny účastníky. Posledního povzbudíme alespoň dobrým slovem např.: „Příště můžeš být první ty.“ Aby činnost měla smysl, musí každý účastník pocítit schopnost zažít úspěch. Pomocí pozitivního ohodnocení účastníky motivujeme k touze uspět a nikoli ke strachu z neúspěchu.

### 5.1 Hodnocení pozitivní

- Respektovat názor účastníků, nikdo nesmí utrpět křivdu.
- Zdůvodnit proč je dotyčný oceněn.
- U slabších jedinců posílit sebevědomí.
- Sebehodnocení.
- Hodnocení jedince skupinou ostatních.

### 5.2 Nejčastěji používaná slova

Pěkné, výborné, jsi šikula, povedlo se ti to, jsi první, jsi vítěz, gratuluji, vytrval jsi a vyhrál jsi, cením si tvých kvalit, nevzdal jsi se a všichni jsme žasli.

### 5.3 Odměna

- Obrázek
- Diplom
- Papírové medaile
- Sladkost



## 5.4 Písemné hodnocení

- Pochvala do notýsku

## 5.5 Hodnocení negativní

Záporné hodnocení se snažíme používat jen zřídka, podle druhu prohřešku či nevhodného chování. Pokud to situace dovoluje, používáme vysvětlování – rozhovorem, příkladem, porovnáním, poukazováním např.: „Co kdyby někdo ubližoval tobě.“ Důležité je apelovat na rozum, na posouzení dítěte, na kolektivní hodnocení.

- Napomenutí
- Vyřazení ze hry
- Jiné, méně záživné, zaměstnání
- Domluva
- Rozhovor – vyjádření účastníka, proč se tak chová
- Písemné sdělení rodičům
- Telefonický kontakt s rodiči

## 6 Formy vzdělávání

Školní družina organizuje následující formy: příležitostná, pravidelná a spontánní.

### 6.1 Příležitostná forma vzdělávání

Akce významnějšího charakteru, slavnosti, besídky, sportovní dny.

### 6.2 Pravidelná forma vzdělávání

Výchovná, vzdělávací a zájmová činnost, každodenní činnost přihlášených žáků v oddělení školní družiny.

## 6.3 Spontánní forma vzdělávání

Aktivita žáka je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dozor. Tato činnost je provozována zejména v ranní a odpolední klidové činnosti či pobytu venku.

## 7 Obsahová náplň školní družiny

V ranní družině jsou zařazovány klidové a nenáročné činnosti odpočinkového charakteru, probíhající individuální formou. Účastníci se dívají na pohádky, vybarvují omalovánky, hrají deskové hry, karty, pexesa nebo luští křížovky.

V odpolední družině se střídá pět činností: odpočinkové, zájmové, environmentální výchova, ochrana člověka, příprava na vyučování.

- **Odpočinkové činnosti** - klidové, pohybové i duševně nenáročné činnosti. Odpočinek na koberci, kreslení, vybarvování omalovánek, neformální rozhovory s dětmi, četba z pohádkových a dobrodružných knih nebo sledování televize. Do odpočinkové činnosti zařazujeme i pohybové hry (PH) ve školní tělocvičně, bazénu a na školní zahradě.
- **Zájmové činnosti** - jednotlivé zájmové činnosti má každá paní vychovatelka pro své oddělení rozvrženy ve skladbě týdne a rozpracovány do měsíčních plánů.  
Rozlišujeme tyto zájmové činnosti:
  - Pracovní výchova – PV
  - Výtvarná výchova – VV
  - Rozumová výchova – RV
  - Literární výchova – LV
  - Hudební výchova – HV
- **Environmentální výchova (Env)** - pro environmentální výchovu má každá paní vychovatelka vypracované plány.
- **Ochrana člověka (OČ)** - pro Ochranu člověka má každá paní vychovatelka vypracované plány.
- **Příprava na vyučování (PNV)** - procvičování učiva formou didaktických her, soutěže, čtení textu, křížovky, osmisměrky, vypracování domácích úkolů – po domluvě s rodiči.

## 7.1 Obsah vzdělávacího programu školní družiny

Inspirujeme se kapitolou Člověk a jeho svět. Toto téma účastníkům poskytuje základní náhled do problematiky člověka, společnosti, přírody, techniky a zdraví. Poznatky využíváme ve všech výchovách zájmové činnosti, v Environmentální výchově i v Ochráně člověka

### 7.1.1 Člověk a jeho svět

#### 1. Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, orientace v prostoru a čase, organizace života v rodině, ve společnosti, vycházky do okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy.

#### 2. Lidé kolem nás

Osvojení zásad společenského chování a jednání mezi lidmi, žáci si osvojují, jak se vhodně seznámat s druhými lidmi, jak správně pozdravit a podávat ruku, dodržování pravidel stolování. Rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti, učí se vzájemné toleranci, úctě, komunikaci slovní či mimoslovní. Předcházení šikaně, schopnosti naslouchat odlišných názorů lidí ve skupině. Zařazení prvků mediální výchovy, co děti shlédly, slyšely, vyhledávání informací.

#### 3. Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas.

#### 4. Rozmanitosti přírody

Vycházky a pobyt venku v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové květiny, enviromentální výchova, didaktické hry.

#### 5. Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení o nemocech, péče o zdraví, zdravotní prevence, odpovědnost za své zdraví, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění, nácvik telefonování na tísňové linky, dodržování pitného režimu, pohybové hry v tělocvičně, venku, plavání.

#### 6. Umění a kultura

Vytvářet a zafixovat u žáků v průběhu docházky do školní družiny kulturu stolování, chování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky – krásna, vnímání světa a okolí tvořivě a citlivě.

## **7.2 Klíčové kompetence**

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání. Ve školní družině klíčové kompetence přiměřeně svým schopnostem posilujeme a rozvíjíme.

### **7.2.1 Kompetence k učení**

Řídíme žáky tak, aby se učili s chutí, každou započatou práci dokončili. Klademe jim otázky a pomáháme hledat na ně odpovědi. Učíme žáky samostatně získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů a získané poznatky dávat do souvislostí.

### **7.2.2 Kompetence k řešení problémů**

Řešíme s žáky dění a problémy, které je motivují k řešení podobných problémů a situací, aby se problém naučili pochopit, přemýšleli o příčinách a promýšleli řešení daného problému. Hledáme s žáky různé způsoby řešení problému. Snažíme se, aby žáci pochopili, že vyhýbání se problému nevede k cíli a musí se naučit rozlišovat správná a chybná řešení.

### **7.2.3 Kompetence komunikativní**

Učíme žáky, aby své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi uměli vyjadřovat vhodně formulovanými větami. Aby ovládali svou řeč i mimoslovní komunikaci. Podporujeme žáky v tom, aby uměli vyjádřit svůj názor, komunikovali bez ostychu s vrstevníky i dospělými. Upozorňujeme žáky, že nesmí zapomínat také naslouchat druhým.

### **7.2.4 Kompetence sociální a interpersonální**

Učíme žáky plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Snažíme se, aby se žáci naučili odhadnout rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupovali odpovědně. Chceme docílit, aby samostatně uměli rozhodnout o svých činnostech a uvědomili si, že za ně odpovídají a nesou důsledky, umí projevit citlivost a ohleduplnost. Pomáháme žákům rozpoznat vhodné a nevhodné chování, aby uměli spolupracovat ve skupině, uměli přijmout kompromis a respektovat dohodnutá pravidla.

### **7.2.5 Kompetence občanské**

Vedeme žáky k odpovědnému přístupu k úkolům a povinnostem, uvědomění si práv svých i druhých. Učíme žáky vnímat nespravedlnost, agresivitu, šikanu a způsob, jak se jim bránit. Upozorňujeme žáky na to, aby dbali na osobní zdraví své i druhých, aby respektovali a posilovali sociální a kulturní prostředí.

### **7.2.6 Kompetence pracovní**

Vedeme žáky k tomu, aby účelně trávili volný čas a orientovali se v možnostech smysluplného trávení volného času. Pomáháme žákům vybrat si zájmovou činnost podle vlastních dispozic.

### **7.2.7 Kompetence digitální**

Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

## **8 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností ve školní družině, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

## 9 Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu, ukončování vzdělávání

Účast na činnosti školského zařízení a jeho aktivit je založena na dobrovolnosti. Přijímání účastníků k činnosti je ohraničeno návazností na školní docházku. Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky nižších ročníků prvního stupně základní školy, jejichž oba zákonní zástupci pracují. O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy po vyplnění přihlášky (zápisní lístek). V přihlášce musí být uveden časový rozvrh docházky a způsob odchodu žáka ze školní družiny. Přijetím účastníka do družiny vzniká zákonným zástupcům povinnost dbát o pravidelnou docházku a každou nepřítomnost omluvit písemnou nebo ústní formou. K ukončování vzdělávání ve školní družině nevydáváme žádný doklad.

## 10 Podmínky

Podmínky jsou rozděleny na materiální, personální, ekonomické a bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

### 10.1 Popis materiálních podmínek

Školní družina je součástí základní školy, nachází se v pavilonu mimoškolní výchovy dětí, v přízemí a v prvním patře. Využívá pro svou činnost pět místností a dvě šatny. Účastníci mohou využívat k pohybovým aktivitám tělocvičnu, plavecký bazén, školní zahradu a atrium. Ve školní družině dále využíváme deskové a stolní hry, stavebnice, knihy, DVD přehrávač, klávesy, CD přehrávač. Na chodbě školní družiny se jednotlivá oddělení střídají ve stolním tenise.

### 10.2 Personální podmínky

Vzdělávání ve školní družině je řízeno pěti vychovatelkami. Školní družina má pět oddělení. Každé oddělení se naplňuje do počtu třicet žáků. Počet žáků se během školního roku může měnit.

Odborné zaměření si budou paní vychovatelky dále prohlubovat v akreditovaných kurzech a samostudiem.

## 10.3 Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině činí 150 Kč měsíčně. Období pro zaplacení úplaty je: září až prosinec = 600 Kč, leden až červen = 900 Kč. Nejkratším obdobím pro zaplacení úplaty je jeden měsíc = 150 Kč. Poplatek je možné zaplatit hotově u vychovatelky družiny nebo zasláním na účet školy (9339481/0100, VS: 222).

Školní družina je součástí školy, nemá svůj vlastní rozpočet na provoz a pomůcky.

## 10.4 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

### 10.4.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání.
- Vhodný stravovací a pitný režim.
- Zdravé prostředí užívaných prostorů.
- Ochrana účastníků před úrazy.
- Výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů.
- Dostupnost prostředků první pomoci, kontakt na lékaře, tísňové linky.
- Při příchodu žáků do školní družiny (ráno od 6:00 do 7:40) vychovatelka osobně převezme žáka od zákonných zástupců u skleněných dveří v pavilonu MVD.
- Při odchodu žáka ze školní družiny vychovatelka přes videotelefon ověří totožnost zákonného zástupce a žáka vždy osobně předá zákonným zástupcům u skleněných dveří v pavilonu MVD.
- Z bezpečnostních důvodů není zákonným zástupcům vstup do pavilonu MVD dovolen.
- Poučení o bezpečnosti zapisujeme do třídní knihy.

### 10.4.2 Psychosociální podmínky

- Vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, spolupráce a pomoc druhému.
- Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, všestranný prospěch žáka je hlavním momentem v činnosti.
- Ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
- Spoluúčast žáků na životě zařízení – plánování činnosti, podílu na následném hodnocení.

## 11 Plán zájmového vzdělávání a činností

Plán je rozvržen do čtyř bloků na čtyři roční období: podzim, zima, jaro a léto. Jednotlivé zájmové činnosti má každá paní vychovatelka pro své oddělení rozvrženy ve skladbě týdne a rozpracovány do měsíčních plánů.

### 11.1 1. blok – PODZIM (září, říjen, listopad)

- Poznáváme okolí – naše škola, družina, naše město, bezpečná cesta do školy.
- Já a ten druhý – seznamovací hry, vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc, péče o společné hry, osvojení pravidel společenského chování.
- Orientace v čase, prostoru, učit se správně využít svůj volný čas.
- Zdravověda – učit se pečovat o své zdraví, vědět, co je správná životospráva, umět ošetřit drobná poranění, znát kontakt na tísňová volání.
- Podzimní příroda – sběr přírodnin a výrobky z nich (kaštiny, žaludy, šípky, jeřabiny), sběr listů různých druhů dřevin na výtvarnou a pracovní činnost, výrobky s podzimní tematikou (draci, duchové).
- Podzimní výzdoba – nástěnky v hernách školní družiny, vestibul školy, okna.
- Písničky, básničky o podzimu.
- Sportovní odpoledne na školní zahradě, v atriu.
- Příprava na zimu – pozorování změn v přírodě – zvířátka, ptáci, instalace krmítek, pozorování zkracování dne.
- Čert, Anděl, Mikuláš – výrobky z papíru, malování.

### 11.2 2. blok ZIMA (prosinec, leden únor)

- Mikulášské odpoledne s nadílkou, čertovské disko.
- Pozorování ptáků v zimě, pozorování života okolo ptačího krmítka, vhodné krmení.
- Život zvířat v zimě – prohlížení knih, encyklopedií, sledování filmů o přírodě.
- Výroba vánočních přání a dárečků pro rodiče, sourozence, kamarády.
- Seznámení se zvyky a tradicemi, zpívání vánočních písní a koled, výroba ozdob.
- Vánoční besídka – posezení u stromečku, soutěže, ochutnávka cukroví, diskotéka.
- Vánoční výzdoba oken a heren školní družiny.
- Zimní hry a radovánky na sněhu, vyšlapávané obrazy, stavění sněhuláků a jiných staveb ze sněhu podle fantazie.
- Výroba dárečků k zápisu pro budoucí prvňáčky.



- Malování zimní krajiny – různé techniky.
- Příprava na Masopust – výroba karnevalových masek, tradice, zvyky Masopustu.
- Karneval – rej masek, soutěže a hry, diskotéka.
- Péče o pokojové květiny.

### **11.3 3. blok JARO (březen, duben, květen)**

- Příroda se probouzí – pozorování prodlužování dne, změn v přírodě, určování a malování prvních jarních květin, zvířata a jejich mláďata.
- Kniha – moje kamarádka, práce s knihou a péče o ni.
- Jarní výzdoba herny školní družiny, okna a vestibul školy.
- Dopravní výchova – dopravní značky, pravidla výcviku chodce, cyklisty, soutěže, testy, pracovní listy, omalovánky.
- Velikonoce – tradice a zvyky, zdobení vajíček, výzdoba heren školní družiny.
- Den Země – Modrá planeta – naše planeta, důležitost ochrany přírody, prohlížení a četba z knih o přírodě, sledování filmů o přírodě, třídění odpadu.
- Čarodějny den – Filipojakubská noc, výroba čarodějnic, nejzajímavější zaklínadlo, miss čarodějnice.
- Den matek – výroba dárečků pro maminky a babičky.

### **11.4 4. blok LÉTO (červen)**

- Den dětí – zábavné odpoledne.
- Příroda v létě, zvířata a rostliny na louce, v lese, na poli, četba knih o přírodě, listování v atlasech, encyklopediích, podle zájmu dětí.
- Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví při koupání, opalování, bouřce, sběru lesních plodů, vycházkách do přírody.
- Výtvarné ztvárnění letní přírody, malování, modelování, skládání z papíru.
- Besip – znát vybavení jízdního kola, procvičovat znalosti o dopravních situacích, chování chodce a cyklisty v dopravním provozu.
- Písničky k táborovému ohni.
- Ukončení docházky dětí do školní družiny – vyhodnocení, odměny, poučení o ochraně zdraví a bezpečnosti v době letních prázdnin.