

**PREVENTIVNÍ
PROGRAM PRO
ŠKOLNÍ ROK
2020 - 2021**

Obsah:

1. Úvod
2. Charakteristika školy a její vnitřní zdroje
3. Vnější zdroje školy
4. Monitoring
5. Cíle
6. Vytváření souboru aktivit pro jednotlivé cílové skupiny
7. Plány roku 2019 – 2020
8. Specifická všeobecná prevence pro žáky ve výuce, která je součástí ŠVP
9. Součást PP – Školní program proti šikanování
- Krizový plán

1. Úvod

Preventivní program je dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Jeho součástí jsou též konkrétní intervence pomáhající žákům osvojit si takové znalosti, dovednosti a kompetence, které efektivně snižují riziko výskytu rizikového chování. Cílovou skupinou jsou všichni žáci 1. - 9. ročníku.

Preventivní program má pomoci vytvořit ve škole podnětné prostředí pro výchovu a směřování žáků ke zdravému životnímu stylu a tím napomáhat eliminovat škodlivé jevy současné společnosti, jakými jsou závislosti fyzické i psychické, nezdravé mezilidské vztahy a v neposlední řadě pomáhat v oblasti prevence vzniku psychických poruch vznikajících na základě působení výše uvedených jevů.

2. Charakteristika školy a její vnitřní zdroje

Naše škola byla otevřena 1. září 1985. Rozhodnutím Zastupitelstva města Žatce č. 37/03 z 30. 1. 2003 byla dnem 1. 1. 2003 k naší škole přičleněna Speciální základní škola při Nemocnici Žatec. Od 1. 3. 2006 byl upraven název školy na Základní škola a Mateřská škola, Žatec, Jižní 2777, okres Louny. Od 1. 9. 2019 došlo rozhodnutím zastupitelstva k odloučení Speciální základní školy a název naší školy je opět Základní škola, Žatec, Jižní 2777, okres Louny.

Jedná se o úplnou městskou sídlištní školu v Ústeckém kraji. Školu tvoří sedm pavilonů, které jsou propojeny krytými spojovacími chodbami. Součástí školy je pozemek o výměře 2000 m². Na pozemku jsou vybudovány dva studené a jeden vytápěný skleníky. Škola nabízí kvalitní sportovní zázemí: bazén, dvě prostorné tělocvičny, posilovnu, travnaté a asfaltové hřiště. Součástí areálu je také školní jídelna a služební byt školníka.

Naši školu navštěvuje 497 žáků. První stupeň tvoří 12 tříd (282 žáci) a druhý stupeň 9 tříd (215 žáků). Pedagogický sbor čítá 39 pedagogických pracovníků, 1. stupeň – 13 učitelů (+ 1 na MD) a 2 asistentky pedagoga, 2. stupeň – 15 učitelů, a 1 asistentku pedagoga, 2 zástupkyně školy (pro nižší a pro vyšší stupeň), ředitele školy a dále školní družina – 4 vychovatelky.

Školní družinu tvoří 4 oddělení, družina je umístěna v pavilonu MVD a má pro svou činnost vyčleněno celkem 6 místností.

Ve škole se nachází dvě žákovské a jedna metodická knihovna, 43 učeben, z toho 12 odborných

(dvě OU výpočetní techniky a anglického jazyka, OU hudební výchovy, výtvarné výchovy, fyziky, chemie, přírodopisu, německého jazyka, pracovního vyučování a speciální přípravy dívek).

Škola má zřízeno **školní poradenské pracoviště**, které tvoří ředitel školy, dvě výchovné poradkyně a metodici prevence pro 1. a 2. stupeň. Všichni členové se scházejí jednou měsíčně, v případě potřeby i častěji. Od února 2019 je škola členem ČAŠMP.

Kontakty na členy týmu:

ředitel školy: Mgr. Martin Hnízdil

reditel.jih@email.cz

výchovná poradkyně: Mgr. Renata Hnízdilová

maja.hnizdilova@seznam.cz

Mgr. Eliška Slavíková

sla.eliska@seznam.cz

metodik prevence: Mgr. Lada Frýbová

frylad@seznam.cz

Mgr. Eva Vávrová

ejvavrova@gmail.com

V souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb., poskytuje naše škola poradenské služby zaměřené na:

- prevenci školní neúspěšnosti
- primární prevenci sociálně patologických jevů
- kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či výukovými obtížemi a vytváření předpokladů pro jejich snižování.

Tyto poradenské služby jsou zajišťovány především výchovnými poradkyněmi a školními metodiky prevence, kteří spolupracují zejména s třídními učiteli, učiteli výchov, případně s dalšími pedagogickými pracovníky školy. Škola také úzce spolupracuje s odbornými pracovišti

pedagogicko-psychologických poraden a speciálně-pedagogických center, dále také se středisky výchovné péče.

Škola nabízí volnočasové aktivity: kroužek dramatické výchovy, tvořilky, anglického jazyka, zdravotvědy (2x), hudební (kytary) a sportovní kroužky – plavání (12x), basketbal (1x), míčové hry (1x), sportovní hry (2x) a posilování.

Škola je současně zapojena do do projektů EU – Šablony II, které také umožňují nabídku dalších kroužků (např.: badatelský, deskových her, doučování).

Učitelé organizují třídní výlety, přespání v tělocvičně. Žáci navštěvují divadlo, výstavy, muzea, jezdí na exkurze. Každoročně jsou pořádány lyžařské kurzy, ozdravné pobyty. V rámci výuky bezpečnosti a ochrany zdraví probíhá výuka dopravní výchovy a projekty s tematikou ochrany životního prostředí (Recyklohraní).

Na 2. stupni pracuje žákovský parlament. Schází se pravidelně dvakrát ročně. Žáci mají možnost vyjádřit svá přání a připomínky.

Riziková prostředí ve škole představují šatny (i u TV), sprchy, WC, rozlehlé chodby, prostor před hlavním vchodem a před východem ze školní jídelny, venkovní hřiště a atrium, přes které žáci přecházejí po cestě od šaten do školní jídelny. Mezi jiné rizikové faktory patří děti ze sociálně slabých rodin a rodin romského etnika. Jejich chování způsobuje problémy v hodinách i o přestávkách ve třídách i v dalších prostorách školy.

Mezi vnitřní informační zdroje patří webové stránky školy, kontakty na školní pedagogické pracoviště, školní rozhlas, nástěnky a schránka důvěry (po jejím zřízení).

3. Vnější zdroje školy

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikovému chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT – 21149/2016
- webové stránky MŠMT, web prevence-info.cz, webdrogy-info.cz, web odrogach.cz
- poradenský metodik prevence při PPP
- krajský školský koordinátor prevence

- internetové poradenství pro ŠMP, např. jsme členi ČASMP
- protidrogový koordinátor a manažer prevence kriminality
- střediska výchovné péče
- kurátoři pro děti a mládež
- OSPOD
- občanská sdružení pracující v oblasti primární prevence (Světlo Kadaň, Společně k bezpečí)
- Policie ČR (Odbor informační kriminality)
- Městská policie Žatec
- pediatři, praktičtí lékaři, gynekolog
- klinický psycholog a psychiatr
- přehled vzdělávacích programů pro ŠMP a ostatní pedagog. pracovníky
- přehled volnočasových aktivit v regionu

4. Monitoring

Nárůst různých rizikových jevů se stal celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině. Uskutečňování primární prevence má v době základní školní docházky poskytnout žákům i jejich zákonným zástupcům co nejvíce informací o jednotlivých rizikových jevech. Je důležité otevřeně hovořit o všem, co žáky i rodiče zajímá, trápí a poskytnout jim potřebnou pomoc. Je potřeba přitáhnout pozornost a účast rodičů pořádáním různých školních akcí.

Práce třídního učitele:

- buduje vzájemný vztah důvěry se žáky
- tvoří společně se žáky vnitřní pravidla třídy v souladu se školním řádem a důsledně dbá na jejich dodržování
- podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy
- spolupracuje se zákonnými zástupci žáků třídy
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí
- spolupracuje se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a ostatními členy pedagogického sboru podílí se na realizaci PP a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě

- při řešení problémů postupuje přesně podle krizového plánu školy
- veškerá jednání s rodiči (telefonická, pozvání do školy, výchovné komise) zapíše do svých poznámek a v případě problému informuje metodika prevence

Ostatní vyučující a pracovníci školy

- spolupracují s třídním učitelem, výchovným poradcem a metodikem prevence
- podílí se na pozorování tříd a odhalování případných forem rizikového chování
- spolupracují v metodických sdruženích
- veškerá jednání s rodiči zapíší do svých poznámek a v případě problému informují metodika prevence

Ředitel školy

- vytváří podmínky pro předcházení rizikovému chování žáků
- schvaluje a kontroluje realizaci primárních aktivit
- řeší společně s výchovnou poradkyní, metodiky prevence a pedagogy případné problémy

Spolupráce s rodiči

- v rámci třídních schůzek se seznámí s PP, krizovým plánem školy a možnostmi spolupráce s třídními učiteli, výchovnými poradkyněmi a metodiky prevence (konzultační hodiny, kontakty, webové stránky školy)
- seznámí se s postupem školy v případě řešení výchovných problémů

5. Cíle

Dlouhodobé cíle

- mají vést k pozitivní změně klimatu školy, k minimalizaci kázeňských a rizikových jevů chování ve škole i mimo ni.

PP se snaží předcházet těmto rizikovým jevům:

- násilí a šikanování, kyberšikana
- záškoláctví
- vandalismus, kriminalita

- užívání návykových látek
- sebepoškozování
- poruchy příjmu potravy
- rasismus, xenofobie
- netolismus a gambling
- divácké násilí
- ohrožování mravní výchovy mládeže
- sekty a sociálně patologická náboženská hnutí
- syndrom týraných a zneužívaných dětí

Krátkodobé cíle

- pracovat na lepších vztazích mezi žáky
- zaměřit se více na žáky 1. stupně
- podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu
- zlepšovat informovanost žáků v oblasti sociálně patologických jevů, možnosti obrany a vyhledání pomoci organizace besed, divadel a dalších preventivních aktivit pro žáky školy
- zapojit celý pedagogický sbor do systému prevence
- zavedení třídnických hodin 1x za měsíc
- zlepšovat spolupráci s rodiči
- vytvářet zázemí k trávení volného času v prostorách školy
- podporovat vlastní aktivitu žáků a rozvoj sociálně komunikativních dovedností
- doporučit třídním učitelům zavedení schránek důvěry ve třídě
- vést učitele k včasnému řešení výchovných problémů, abychom předcházeli zbytečným kázeňským opatřením
- zvyšovat příznivé klima ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ŠvP, projektových dnů, sportovních akcí
- podporovat účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích

Splnění krátkodobých cílů může být ovlivněno pokyny MZd ČR z důvodu šíření Covid-19.

6. Vytváření souboru aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

Cílová skupina – žáci

zodpovědnost – všichni učitelé, výchovné poradkyně, metodici prevence, vedení školy

- vychovávat k odpovědnosti za zdraví své i ostatních, vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování (všichni žáci jsou na začátku roku informováni o svých právech a povinnostech týkajících se bezpečnosti ve škole a jsou poučeni o tom, jaký je postup při jejich porušování – školní řád)
- zvyšovat právní povědomí (spolupráce s Policií ČR, městskou policií, návštěvy soudu)
- vyhledávat kvalitní preventivní programy (projekty), nejlépe dlouhodobé a certifikované
- spolupracovat s dalšími subjekty poskytujícími pomoc v prevenci (projekty, besedy, přednášky)
- rozvíjet příznivé klima ve třídách prostřednictvím třídnických hodin, výletů, exkurzí, sportovních akcí atd.
- nabízet volnočasové aktivity školní i mimoškolní
- podat žákům informace o důležitých telefonních číslech a kontaktních adresách pro případ nouze (nástěnka na chodbě)
- zajistit pedagogický dohled nad žáky o přestávkách

Cílová skupina – všichni učitelé

zodpovědnost – metodik prevence

- seznamuje pedagogické i nepedagogické pracovníky školy s preventivním programem
- podává informace z oblasti prevence
- odborně a metodicky pomáhá ostatním pedagogům
- spolupracuje s okresním metodikem a krajským koordinátorem prevence
- účastní se dalších školení v oblasti prevence

- shromažďuje veškeré informace o rizikových formách chování, rozhovorech s rodiči, navržených opatřeních, probíhajících projektech, besedách apod.

Cílová skupina – učitelé, rodiče, metodik prevence

zodpovědnost – ředitel školy

- vytváří podmínky pro realizaci prevence
- spolupodílí se na tvorbě PP
- zodpovídá za vzdělání metodika prevence
- pravidelně vyhodnocuje PP (výroční zpráva)
- zařazuje danou tematiku do školního řádu, včetně výchovných opatření
- umožňuje mimoškolní aktivity dětí (kroužky)
- umožňuje spolupráci s partnery prevence (PČR, MěP, lékaři, rodiče, okresní metodik prevence apod.)

7. Plány roku 2020/2021

- seznámit v září důsledně žáky se školním řádem, postupy školy při řešení výchovných problémů žáků, PP i krizovým plánem
- stanovit pravidla chování ve třídách (žáci + třídní učitel) a vyvěsit je ve třídě
- zorganizovat v září úvodní třídní schůzky v 1. a v 6. třídách, předat rodičům informace o prevenci ve škole, seznámit je se signály šikanování a postupy školy při řešení výchovných problémů žáků (školní řád, PP, krizový plán)
- organizovat v 1. a v 6. třídách stmelovací aktivity
- seznámit rodiče a žáky s webovou stránkou www.nntb.cz
- zaznamenávat důsledně rizikové chování žáků
- zapojit se do projektu Mléko do škol
- zapojit se opět do akce Česko zpívá koledy a zorganizovat k tomu Vánoční jarmark
- připravit Den otevřených dveří spolu s Velikonočním jarmarkem
- svolávat žákovský parlament, zaktivizovat žáky
- zřídit schránku důvěry
- připravit se na pravidelné konání třídnických hodin
- organizovat akce s Policíí ČR, městskou policií, hasiči, vojáky, lékaři

- pokračovat ve spolupráci s městskou policií v projektu Kontík a Třídílek (3. třídy)
- pokračovat v Recyklohraní (celá škola)

8. Specifická všeobecná prevence pro žáky ve výuce, která je součástí Školního vzdělávacího programu

Preventivní aktivity provádí vždy vyučující, který má tento předmět v úvazku, podle učebního plánu.

- **Prvouka:** vhodné chování ve škole a ve společnosti, pravidla slušného chování, postavení v rodině, vztahy v rodině a její funkce, komunikace, mezilidské vztahy, chování k cizím lidem, volný čas, režim dne, péče o zdraví, krizové situace, přivolání pomoci, dopravní výchova
- **Přírodověda:** základy rodinné a sexuální výchovy, sexuální zneužívání, prevence zneužívání návykových látek, osobní bezpečí, linka důvěry
- **Přírodopis:** houby a zásady sběru, jedovaté rostliny, nebezpečné organismy, ochrana zdraví, zásady první pomoci, zdraví a nemoc, hygiena, kouření, alkohol, drogy, léky, pohlavní choroby, civilizační choroby, zdravý životní styl
- **Tělesná výchova:** využití volného času, mezilidské vztahy, seberealizace, sebepoznávání, řešení problémů, rozhodovací schopnosti, spolupráce, hra fair play, dopravní výchova
- **Český jazyk:** volné zařazování témat do hodin slohu, sebepoznávání a sebepojetí – slohová a literární výchova, zapojení žáků do literárních soutěží a kulturních akcí
- **Cizí jazyk:** komunikace, multikulturalita
- **Občanská výchova:** volný čas a nabídka kulturních institucí, ochrana duševního vlastnictví, globální společenské problémy, člověk a morálka, člověk a dospívání, hledání sebe sama, náročné životní situace, právní řád, právní ochrana, trestní právo, příprava na pracovní uplatnění, sociální politika státu, životní perspektivy, šikana, rasová diskriminace, sexuální výchova, problémy orientace, problémy zneužití návykových látek
- **Zeměpis:** životní úroveň, život různých kultur, rasismus, xenofobie
- **Dějepis:** lidské rasy, projevy rasismu a antisemitismu, národní nesnášenlivosti
- **Výchova ke zdraví:** péče o zdraví, zdravý životní styl, zdraví a životní prostředí, mezilidské vztahy (sebeoznávání, vztahy, respektování, empatie, naslouchání, kooperace, komunikace,

psychické a sociální zranění, rizika předčasné sexuální zkušenosti), rizika závislostí (léky, chemické látky), zneužívání dětí, posilování duševní odolnosti, základy duševní a tělesné hygieny

- **Chemie:** bezpečné zacházení s chemickými látkami, výstražné symboly, první pomoc
- **ICT:** rozšiřování všeobecného přehledu, vyhledávání informací, práce s vyhledávači

9. Součást PP

- Školní program proti šikanování
- Krizový plán

Školní program proti šikanování

Program je zpracován podle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28 a Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č. j. MŠMT 21149/2016.

Vzhledem k tomu, že šikana se v zárodečných fázích vyskytuje téměř v každé škole, je potřeba věnovat tomuto jevu zvláštní pozornost.

Charakteristika šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, tzv. kyberšikany. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky, sociální sítě apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti.

Projevy šikanování

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany patří:

- verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana,

děje se pomocí ICT technologií)

- fyzická šikana, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti)
- smíšená šikana, kombinace verbální a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.)

Za určitých okolností může šikanování přerůst až do forem skupinové trestné činnosti a v některých opravdu závažných případech může nabýt i rysy organizovaného zločinu.

Přímé varovné signály šikanování

- posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet, např. z důvodů etnicity, sexuální orientace, náboženského vyznání apod.
- kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským, nenávislivým, pohrdavým tónem
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil
- příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem
- skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků
- nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich
- honění, strkání, šťouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvlášť silné, ale je nápadné, že je oběť neoplácí
- rvačky, z nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout
- žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmítnutí učitelům apod.

Nepřímé varovné signály

- žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády
- při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními
- při přestávkách vyhledává blízkost učitelů
- má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči

- stává se uzavřeným
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje
- jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené
- stále postrádá nějaké své věci
- má zašpiněný nebo poškozený oděv
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy
- mění svou pravidelnou cestu do školy a ze školy
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole
- odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit

Signály, které mohou pozorovat rodiče

- za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávilo volný čas, telefonovalo apod.
- dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem
- nechce jít ráno do školy (zvláště když dříve mělo školu rád), odkládá odchod z domova, je na něm možno pozorovat i strach
- ztráta chuti k jídlu
- dítě nechodí ze školy a do školy nejkratší cestou, případně střídá různé cesty, prosí o odvoz autem
- dítě chodí ze školy hladové (agresoři mu berou svačinu nebo peníze na ni)
- usíná s pláčem, má neklidné spaní, křičí ze snu, např. „Nechte mě.“
- ztrácí zájem o učení, schopnost soustředit se na něj
- dítě bývá doma smutné či apatické, objevují se výkyvy nálad
- zmiňuje se o sebevraždě
- odmítá se svěřit s tím, co ho trápí
- žádá o peníze, přičemž neudává věrohodné důvody (např. opakovaně říká, že je ztratilo), krade doma peníze
- nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí
- je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, projevuje zlobu i vůči rodičům
- stěžuje si na neurčité bolesti břicha, hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat

doma, své zdravotní potíže může přehánět i simulovat (manipulace s teploměrem apod.)

- zdržuje se doma více, než mělo ve zvyku

Prevence šikany

Základem prevence šikanování a násilí je podpora vzájemných pozitivních vztahů mezi žáky i mezi žáky a učiteli. Z tohoto důvodu usilujeme o vytváření bezpečného prostředí:

- podporujeme solidaritu a toleranci, vědomí sounáležitosti
- posilujeme a vytváříme podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy
- uplatňujeme spolupráci mezi dětmi a rozvíjíme jejich vzájemný respekt
- rozvíjíme jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince
- škola má k dispozici školního metodika prevence, výchovného poradce a školní preventivní tým
- rodiče jsou třídním učitelem informováni o školním programu proti šikanování
- žáci jsou seznámeni se školním řádem a pravidly chování v něm
- žáci mají k dispozici webovou stránku www.nntb.cz, kde mohou anonymně informovat pracovníky školy o probíhající šikaně
- všechny projevy šikany jsou okamžitě řešeny
- učitelé se snaží úzce spolupracovat s žáky a jejich zákonnými zástupci, budují vztah důvěry pro upozornění na rizikové chování
- pracovníci školy se snaží vyhnout metodám a technikám, které zvyšují či vytvářejí napětí – ironie, zesměšňování, častý křik, nenaplněné hrozby, srovnávání jednotlivých tříd a žáků
- během přestávek probíhá důsledný dohled nad žáky, dozor se zaměřuje na kontrolu rizikových míst (toalety, šatny apod.)
- do výuky budou zařazovány třídnické hodiny, které se zaměřují na budování třídního kolektivu, vzájemné spolupráce a pomoci
- jsou zájmové kroužky
- škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, policií, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dětí apod.

Důležitá pravidla řešení šikanování

- s ochranou oběti je nutné začít okamžitě při zjištění šikany
- k celé záležitosti se musí přistupovat bez zlehčování dané situace
- každé ohlášení ubližování je potřeba vyšetřit a řešit
- při vyšetřování nikdy nedochází ke konfrontaci oběti a agresora
- případ se nevyšetřuje před celou třídou
- nikdy se nesmí prozradit informační zdroje žákům ani osobám, jimž nepřísluší řešení dané situace
- vždy je nutné informovat rodiče a spolupracovat s nimi, ale učitel nemá povinnost rodiče informovat o konkrétních osobách, které na šikanu upozornily
- šikanu nikdy nevyšetřuje a neřeší jeden pedagog, vždy je informován ředitel školy a metodik prevence

Postup řešení šikanování je uveden v Krizovém plánu školy!

Krizový plán školy

Každý pedagogický i nepedagogický pracovník školy je povinnen seznámit se s Krizovým plánem školy a řídit se jím.

Školní preventivní tým

ředitel školy: Mgr. Martin Hnízdil	reditel.jih@email.cz
výchovná poradkyně: Mgr. Renata Hnízdilová	maja.hnizdilova@seznam.cz
Mgr. Eliška Slavíková	sla.eliska@seznam.cz
metodik prevence: Mgr. Lada Frýbová	frylad@seznam.cz
Mgr. Eva Vávrová	ejvavrova@gmail.com

Poradenská a jiná preventivní zařízení

Středisko výchovné péče Pšov	778 411 320
VÚ a SVP Buškovice	415 237 216
	vum.buskovice@email.cz
PPP Žatec	773 047 305, 602 172 208

	zatec@pppuk.cz
SPC Žatec	Milena Riglová, 724 064 501 spc-zatec@seznam.cz
Educo Žatec	Mgr. Eva Kapicová, 604 556 236 e.kapicova@seznam.cz
Krajský metodik prevence	Mgr. Petra Vaverková, 475 657 951 vaverkova.p@kr-ustecky.cz
Okresní metodik prevence	Mgr. Taťána Zouzelová
Městská policie Žatec (MP)	156, 415 714 141
MP – prevence kriminality	Zdenka Kobelčuková, Dis., 415 736 604, 720 125 681 kobelcukova@mesto-zatec.cz
Policie ČR	158
Záchranná služba	155
Hasiči	150
Integrovaný záchranný systém	112
Odbor sociálně právní ochrany dětí	Petra Pavlíková, Dis., 415 736 413 pavlikova@mesto-zatec.cz

Použité zkratky:

VÚ – výchovný ústav

SVP – středisko výchovné péče

PPP – pedagogicko - psychologická poradna

SPC – speciální pedagogické centrum

MP – městská policie

1) Šikana

Charakteristika šikany a důležitá pravidla jsou uvedeny ve Školním programu proti šikanování.

Postup:

Pokud má zaměstnanec školy podezření, že ve škole probíhá šikana, nebo mu je tato informace sdělena žákem:

- okamžitě nahlásí danou skutečnost metodikovi prevence
- metodik prevence ve spolupráci s třídním učitelem prověří situaci
- MP informuje ředitele školy, a to i v případě, že se šikana nepotvrdila
- pokud se šikana potvrdí, postupuje se dle její závažnosti (viz bod A a B)

A) jedná se o začínající šikanu:

- 1) Okamžité nahlášení MP, který informuje ředitele školy.
- 2) Následuje schůzka ŠPT, který rozhodne o dalším postupu.
- 3) Třídní učitel, MP vedou rozhovory s obětí a svědky. V případě potřeby se vede rozhovor tak, aby o něm nevěděli ostatní žáci. Vše je nutno zaznamenat a zjistit:
 - kdo je oběť (jednotlivec, skupina)
 - kdo je agresor (jejich počet), kdo je vůdce skupiny, kdo je aktivním či pasivním účastníkem
 - co, kde, kdy a jak prováděli oběti
- 4) Rozhovor s dalšími svědky
- 5) MP nebo ředitel provedou rozhovor s agresorem. Opět je nutné vše zaznamenat.

- 6) Oznámení problému rodičům oběti i agresora dle závažnosti, popřípadě opakování:
- třídní učitel nebo MP
 - výchovná komise (schůzka MP, třídní učitel, rodiče)
- 7) Potrestání agresora dle školního řádu
- 8) Je-li to nutné, informuje škola OSPOD nebo jiný orgán, jehož se daná situace týká
- 9) Práce s kolektivem, ve kterém se šikana vyskytla – TU, MP, popř. externí specialista

B) jedná se o pokročilou šikanu:

- 1) Překonání vlastního šoku, rychlý odhad závažnosti a formy šikany
- 2) Okamžitá ochrana oběti (první pomoc, zavolání záchranné služby), okamžité zastavení násilí (oddělení agresorů)

- 3) Kontaktování MP, ten kontaktuje ředitele školy a rodiče oběti.
- 4) Členové ŠPT domluví další postup v dané situaci.
- 5) Zabránění domluvě agresorů na společné výpovědi (oddělení a dozor dospělých osob)
- 6) Oznámení situace policii
- 7) Navázání kontaktu se specialistou na šikanu
- 8) Informování rodičů oběti i agresora (schůzka TU, MP, ředitel školy, rodiče)
- 9) Vlastní vyšetřování – nikdy nekonfrontovat oběť a agresora a postup A) 3-5
- 10) Probíhá spolupráce s dalšími institucemi (krajský metodik prevence, OSPOD, PPP, Policie ČR aj.).
- 11) Práce s kolektivem, ve kterém šikana proběhla – TU, MP, popř. externí specialista

Šikana učitele:

- 1) Pedagog v pozici oběti šikany nebo pedagog svědek vyhledá okamžitě pomoc. Obrací se na ŘŠ, MP, VP, popř. jiného pedagoga.
- 2) O situaci je informován ŘŠ.
- 3) Pokud se jedná o situaci ohrožující zdraví či bezpečí pracovníka přivolá ŘŠ Policii ČR a zajistí pomoc externího specialisty.
- 4) ŠPT zajistí další šetření: rozhovor s obětí, s svědky, s agresorem a provede zápis.
- 5) ŘŠ informuje zákonné zástupce agresorů o situaci a pozve je do školy k pohovoru s výchovnou komisí.
- 6) Výchovná komise projedná s rodiči další postup: udělení kázeňského opatření, formu formu postihu při dalším porušení šk. řádu, doporučení odborné péče ve specializovaném

středisku, popř. Informuje OSPOD, spolupracuje se SVP, PPP, Policií ČR, městskou policií.

- 7) Provede se zápis z jednání VK, přítomní jej podepíší.
- 8) Agresorovi bude uděleno výchovné opatření v souladu se školním řádem.
- 9) MP a TU zajistí následnou práci s třídním kolektivem.
- 10) ŘŠ nabídne pedagogovi odbornou pomoc a podporu.
- 11) Pokud se projeví nečinnost ze strany ŘŠ a postup řešení šikany je nedostatečný, je možné jednat se zřizovatelem školy, podat oznámení ČŠI, využít služeb školského ombudsmana (ombudsman@msmt.cz), veřejného ochránce práv (podatelna@ochrance.cz) či příslušného státního zastupitelství.

2) Kyberšikana

Kyberšikana je zneužití ICT (mobilní telefony, internet...) k činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Jedná se o úmyslné chování.

Postup při řešení kyberšikany:

1) Doporučený postup pro oběť:

- 1) zachovat klid a schovat důkazy (SMS zprávy, e-maily aj.)
- 2) ukončit komunikaci s pachatelem
- 3) blokovat pachatele a obsah, který rozšiřuje
- 4) identifikovat pachatele, pokud to neohrozí oběť
- 5) oznámit útok dospělým
- 6) nebát se vyhledat odbornou pomoc a žádat konečný verdikt po prošetření celého případu u zainteresovaných institucí

Postup školy:

- 1) po zjištění kyberšikany informovat MP a ŘŠ
- 2) zajistit ochranu oběti a dostupné důkazy (stáhnout dané internetové stránky, zajistit seznam žáku, kteří se stali publikem kyberšikany, odkazy na jejich profily)
- 3) pokud není možné zajistit důkazní materiály, škola kontaktuje odbornou pomoc (např. Pracovníky projektu E-bezpečí, Seznam se bezpečně), případně kriminalisty oddělení informační kriminality Policie ČR
z důkazního materiálu by nemělo být zřejmé, jak byl získán (např. v záhlaví jméno

žáka, z jehož profilu byl záznam získán)

- 4) vyšetření situace, popř. zajistit pomoc externího pracovníka (policie, krajský metodik prevence)
- 5) informování rodičů oběti i agresora
 - pokud případ nespadá do kompetence školy, mohou rodiče zažalovat agresora u občanského soudu za obtěžování, úmyslné vystavování nepříjemným zážitkům, stresu apod.
- 6) potrestání viníků dle školního řádu
- 7) práce s třídním kolektivem, prevence další budoucí kyberšikany

3) Záškoláctví

Za záškoláctví se považuje neomluvená absence žáka. Absenci žáka omlouvá pedagog na základě písemné žádosti zákonného zástupce vždy v souladu s pravidly školy o omlouvání absence dle školního řádu. Jedná se o přestupek, kterým žák záměrně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu a porušení školského zákona, který vymezuje povinnou školní docházku a povinnost žáků do školy chodit řádně a včas.

Nezřídkou je spojeno s dalšími typy rizikového chování, které negativně ovlivňují osobnostní vývoj jedince. Pokud zákonný zástupce neplní povinnosti, které mu vyplývají ze školského zákona a školního řádu, je tato skutečnost oznámena na OSPOD.

a) První kontakt se zákonným zástupcem při absenci žáka

- při neomluvené absenci v rozsahu alespoň jedné vyučovací hodiny TU eviduje nepřítomnost a vyčká, zda zákonný zástupce žáka omluví a doloží důvody jeho nepřítomnosti ve vyučování do 3 kalendářních dnů od počátků nepřítomnosti (§ 50 ods.1 a § 67 ods.1 školského zákona) za podmínek stanovených šk. řádem
- třídní učitel upomíná zákonného zástupce k doložení důvodu nepřítomnosti žáka vhodným způsobem
- není-li důvod nepřítomnosti doložen ani po upomínce, TU o tom učiní záznam obsahující datum nepřítomnosti, datum nástupu žáka do školy, datum a text upomínky a kontaktuje ZZ a informuje ho o absenci
- TU informuje VP o možném záškoláctví

- prostřednictvím neformálního rozhovoru učitel zjistí důvod nepřítomnosti dítěte, případně motiv, který jej k záškoláctví vedl, a společně domluví další postup ve věci (domluva, zajištění poradenství, doučování), výsledek je zaznamenán

b) Písemná pozvánka k osobnímu jednání

- nedaří-li se kontaktovat ZZ, následuje písemná pozvánka k osobnímu setkání ZZ s TU v následujícím sledu, pokud ZZ nereaguje:

1. neformální – pozvánka k osobnímu setkání s TU za účelem konzultace (např. e-mail)

2. formální, doporučeným dopisem s doručenkou (doručenky jsou součástí záznamu o přijatých opatřeních), kdy je pozvánka k osobnímu setkání doplněna poučením o opatřeních, k nimž bude nutno přistoupit, nepodaří-li se navázat spolupráci se ZZ

c) Schůzka se zákonnými zástupci

- schůzky se účastní ZZ, TU a VP
- zjistí se příčina záškoláctví a je domluven další postup řešení situace
- zápis o schůzce je součástí záznamu o opatřeních, s jehož účelem, jakož i s dalším možným nakládáním s ním, budou zúčastnění seznámeni, zápis bude učiněn do formuláře podpisem všech zúčastněných
- s rodiči je domluven další termín schůzky, reflektující povahu a závažnost konkrétního případu, jakož i charakter a časovou náročnost opatření, na jejichž přijetí ke zlepšení situace se strany dohodly; pokud by opatření plněna nebyla, je nutné nastavit další postup

d) Svolání výchovné komise

- pokud absence žáka přesáhne 21 neomluvených hodin, svolá se výchovná komise; dle závažnosti absence žáka se jí účastní ZZ, TU, VP, MP, zástupce OSPOD; je pořízen zápis, který všichni zúčastnění podepíší

e) Postoupení případu další straně

- pokud ani přes veškerou podporu nedojde k odstranění rizikového chování žáka, je rodina indikována pro spolupráci s další stranou; škola kontaktuje OSPOD, přestupkovou komisi, Policii ČR nebo jiný orgán

4) Užívání tabákových výrobků

Ve vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit pod sankcemi uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání.

Konzumace tabákových výrobků ve škole:

- V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, nebo v rámci akcí pořádaných školou, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- Pedagogický pracovník dále postupuje dle školního řádu školy (sepsání stručného záznamu s vyjádřením žáka odkud a od koho má tabákový výrobek).
- Je informován MP (založí záznam do své agendy).
- TU nebo MP informuje ZZ a vedení školy.
- V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola OSPOD.
- Je třeba vyvodit sankce dle školního řádu.

5) Nález a požití alkoholu

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je také osobám mladším 18 let alkohol nabízet nebo je v konzumaci podporovat.

- Pokud je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování či v rámci akcí školou pořádaných, je okamžitě nutné mu v další konzumaci zabránit.
- Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- Podle závažnosti momentálního stavu žáka posoudí pedagogický pracovník, zda mu nehrozí nějaké nebezpečí. V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a zavolá lékařskou službu první pomoci.
- Pedagogický pracovník informuje ZZ a MP.
- Pokud žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ZZ a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

- Jestliže je ZZ nedostupný, vyrozumí škola OSPOD a vyčká jeho pokynů.
- TU nebo MP sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (odkud a od koho má alkohol), MP ho založí do své agendy a informuje vedení školy.
- Jestliže se situace opakuje, oznámí to škola na OSPOD.
- V případě zájmu žáka nebo jeho ZZ poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci.
- Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce podle školního řádu. Za nebezpečné a protiprávní jednání je také považováno navádění jiných žáků ke konzumaci alkoholu.
- Stejný postup platí i v případě, kdy učitel zjistí, že žák přišel do školy pod vlivem alkoholu a kdy nelze prokázat, že se intoxikoval ve škole.

Nález alkoholu ve škole:

A) Pokud pracovník školy nalezne v prostorách školy alkohol, postupuje takto:

- Tekutinu nepodrobuje žádnému testu ke zjištění chemické struktury.
- O nález okamžitě uvědomí vedení školy.
- Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
- Je pořízen stručný záznam o události.

B) Pokud pracovník školy zadrží alkohol u některého žáka, postupuje takto:

- Zabavenou tekutinu nepodrobuje žádnému testu ke zjištění chemické struktury.
- O nález okamžitě uvědomí vedení školy.
- Je sepsán stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen (datum, místo, čas nálezů a jméno žáka). Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen nebo který ho odevzdal. V případě, že podepsat odmítá, uvede tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ŘŠ, jeho zástupkyně nebo MP, který si záznam uloží do agendy.
- Je informován ZZ, v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, je informován OSPOD.
- V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předá se zajištěná tekutina přivolanému lékaři.

6) Omamné a psychotropní látky

Zakázána je výroba, distribuce, přechovávání, šíření i propagace omamných a psychotropních látek bez ohledu na věk žáka a prostředí, ve kterém by k tomu docházelo. Zakázáno je také navádění k užívání těchto látek.

Škola stanovuje zákaz užívání OPL, jejich distribuci, přechovávání a zákaz vstupu do školy pod jejich vlivem. Dále stanovuje sankce za porušení zákazu ve školním řádu.

Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví o přípravě nebo páchání trestného činu nedovolené výroby a držení OPL a jedů podle §187 a §188 a spáchání nebo dokončení takového trestného činu nepřekazí, se sám vystavuje trestnímu stíhání. Překazit takový čin lze včasným oznámením Policii ČR nebo státnímu zástupci.

Konzumace OPL ve škole:

- V případě, že je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- OPL je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- Podle závažnosti momentálního stavu žáka pedagog posoudí, zda mu nehrozí nějaké nebezpečí.
- V případě, že je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a přivolá lékařskou službu první pomoci.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, vyrozumí pracovník vedení školy a MP.
- Škola informuje ZZ.
- V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned ZZ a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- Jestliže není ZZ dostupný, vyrozumí škola OSPOD a vyčká jeho pokynů.
- V případě zájmu žáka nebo jeho rodičů poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci.
- Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce podle školního řádu. Je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu.
- Navádění jiných žáků k užívání OPL je také považováno za nebezpečné a protiprávní jednání.

Distribuce OPL ve škole:

Distribuce OPL je v ČR považována za protiprávní jednání, proto je zakázána a může být kvalifikovaná jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

Přechovávání OPL je vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno jako přestupek nebo v případě většího množství jako trestní čin. Toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanoven školním řádem.

- Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět Policii ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
- Jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo-li namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také ZZ a OSPOD.
- Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovník nějakou látku, postupuje způsobem uvedeným níže.

Nález OPL ve škole:

A) Postup, když pracovníci školy naleznou látku považovanou za OPL:

- Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění chemické struktury.
- Okamžitě informují vedení školy.
- Za přítomnosti dalšího pracovníka vloží látku do obálky, napíše datum, čas, místo nálezu a obálku přelepí. Přelep opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
- Vedení školy vyrozumí Policii ČR, která provede zajištění a identifikaci látky.

B) Postup, když pracovníci školy zadrží u některého žáka látku považovanou za OPL:

- Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
- Okamžitě informují vedení školy.
- O nález sepiší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena (datum, místo, čas nález, jméno žáka). Zápis podepíše i žák, u něhož byla látka nalezena nebo který látku odevzdal. V případě, že podepsat odmítá, je tato skutečnost uvedena do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomný ředitel školy, jeho zástupce, popřípadě MP.

- O nálezu látky je informována Policie ČR, která provede zajištění a identifikaci látky.
- Škola informuje ZZ.
- V případě, že je žák látkou intoxikován, předá škola zajištěnou látku přivolanému lékaři (možnost usnadnění léčby). Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

C) Postup, když mají pracovníci školy podezření na držení nějaké OPL žákem:

- Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence ČR.
- Pracovník, který má podezření, informuje ihned ŘŠ, popřípadě jeho zástupkyni. Pokud nejsou přítomni, informuje MP.
- Vedení školy informuje Policii ČR a zkonzultuje s ní další postup.
- Škola informuje ZZ.
- Žák je izolován od ostatních do příjezdu Policie ČR. Je nutné, aby byl stále pod dohledem. U žáka se v žádném případě neprovádí osobní prohlídka ani prohlídka jeho věcí.
- Po příjezdu Policie ČR škola postupuje podle jejich instrukcí.

7) Krádeže, vandalismus

Krádeže a ničení majetku školy jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se ve škole setkáváme.

Postup při nahlášení krádeže žákem:

- Pořídit záznam na základě výpovědi poškozeného.
- Věc předat orgánům činným v trestním řízení (ohlásit událost na Policii ČR) nebo poučit ZZ poškozeného žáka, že má tuto možnost.
- V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc na OSPOD (je-li pachatel mladší 18 let) a současně předat věc orgánům činným v trestním řízení.

Postup při vandalismu:

- Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o události sepsat záznam a pokusit se odhalit viníka.
- O vzniklé škodě je informován ŘŠ.

- V případě, že škola viníka zná, může na něm, na jeho ZZ vymáhat náhradu škody.
- V případě, že nedojde mezi ZZ žáka a školou k dohodě o náhradu škody, může škola náhradu vymáhat soudní cestou.
- Při odmítání spolupráce ZZ nebo při opakovaném vandalismu vyrozumí ŘŠ nebo metodik prevence OSPOD.
- Při opakovaném vandalismu stejným žákem oslovit PPP nebo SVP (souhlas rodičů, ZZ u nezletilých i zletilých žáků).

Použité zkratky:

MP – metodik prevence

ŠPT – školní preventivní tým

OSPOD – Odbor sociálně právní ochrany dětí

TU – třídní učitel

ŘŠ – ředitel školy

VP – výchovná poradkyně

VK – výchovná komise

ČSI – Česká školní inspekce

ICT – informační komunikační technologie

ZZ – zákonný zástupce

OPL – omamné a psychotropní látky

Vypracovala: Mgr. Lada Frýbová, školní metodik prevence pro 2. stupeň
Mgr. Eva Vávrová, školní metodik prevence pro 1. stupeň

Schválil: Mgr. Martin Hnízdil, ředitel školy