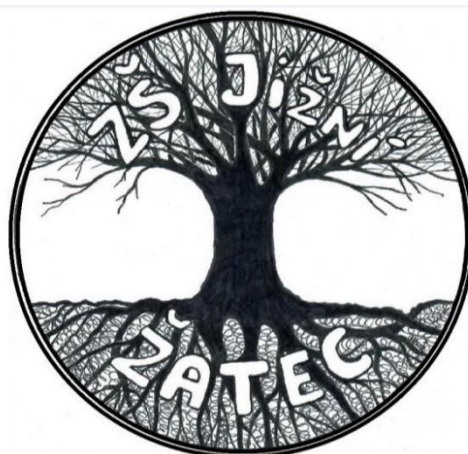


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola, Žatec, Jižní 2777,
okres Louny

Škola dětem



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.8	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Český jazyk a literatura	20
5.2	Anglický jazyk	42
5.3	Německý jazyk	52
5.4	Matematika.....	58
5.5	Informatika.....	71
5.6	Člověk a jeho svět	82
5.7	Dějepis.....	96
5.8	Výchova k občanství.....	103
5.9	Fyzika.....	110
5.10	Chemie	116
5.11	Přírodopis.....	121
5.12	Zeměpis.....	128
5.13	Hudební výchova.....	134
5.14	Výtvarná výchova.....	149
5.15	Výchova ke zdraví.....	166
5.16	Tělesná výchova	173

5.17	Člověk a svět práce	191
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	204
6.1	Způsoby hodnocení.....	204
6.2	Kritéria hodnocení.....	204

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola, Žatec, Jižní 2777, okres Louny

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola dětem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Žatec, Jižní 2777, okres Louny

ADRESA ŠKOLY: Jižní 2777, Žatec, 43801

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martin Hnízdl

KONTAKT: e-mail: reditel.jih@email.cz, web: <http://www.zsjihwz.cz>

IČ: 61357332

RED-IZO: 600082920

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Adéla Dobruská

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Žatec

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Svobody 1, 43801 Žatec

KONTAKTY: tel.: 415 736 111

e-mail: starosta@mesto-zatec.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 5

ČÍSLO JEDNACÍ: Ř/99-3/22

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 21. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2022

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Žatec, Jižní 2777, okres Louny je plně organizovaná. Naše škola poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Svým počtem žáků se řadí mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Naše škola byla otevřena 1. září 1985 a je tudíž nejmladší základní školou v našem městě. Je umístěna v sídlišti v jižní části města.

2.3 Charakteristika žáků

Většina žáků dochází do školy jak z blízkého, tak i vzdálenějšího okolí. Jako nejčastější přepravu do školy volí žáci a jejich rodiče automobily, dále chodí pěšky či volí veřejnou hromadnou dopravu. Naši školu navštěvují i žáci cizích státních příslušníků. Těchto žáků je na škole do 5 %. Naše škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání naší školy je škola úplná. Vyučování probíhá v českém jazyce. Škola je oplocený komplex šesti provázaných budov, s pěstitelským pozemkem, sportovním hřištěm a vlastním bazénem. Dále má škola školní družinu. Žáci mají k dispozici také školní jídelnu, která je součástí areálu školy. Bezbariérový přístup je zajištěn jen částečně v určitých budovách. Pro trávení volného času mají žáci k dispozici školní dvůr. Žáci mají možnost využívat také šatny.

Na naší škole naleznete tyto odborné učebny: biologie, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova a zeměpis.

Naše škola poskytuje celkem 55 počítačů s možností připojení k internetu ve specializovaných učebnách a také bezdrátové připojení po celé škole.

Kromě odborných učeben má naše škola i odborné kabinety. Patří mezi ně kabinet biologie, anglického jazyka, německého jazyka, dějepisu, fyziky, chemie, praktického vyučování, tělesné výchovy, výtvarné výchovy a zeměpisu.

Naše škola spolupracuje s externími specialisty jako jsou profesní specialisté a specialisté na protidrogovou prevenci.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupracujeme s místními a regionálními institucemi, neziskovými organizacemi, naším městem Žatec, se středními školami, školskou radou a školským poradenským zařízením.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Mezi formy spolupráce se zákonnými zástupci a sociálními partnery řadí naše škola konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, mimoškolní akce jako jsou výlety a exkurze, projektové dny a samozřejmě pravidelné třídní schůzky.

Na naší škole najdete i pravidelné školní akce jako je Den otevřených dveří, divadlo, jarmark či sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovaný pedagogický sbor dle potřeby doplňují asistenti pedagoga. Kromě ředitele a jeho zástupců máme i speciální profese jako je koordinátor školního vzdělávacího programu, koordinátor ICT, speciální pedagog, výchovný poradce a metodik prevence.

2.8 Dlouhodobé projekty

Na naší škole využíváme možnosti zapojit se do projektů vypsanych ministerstvem školství a tělovýchovy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vizi naší školy je zajistit kvalitu vzdělávání a prohlubovat dobré věci ve škole, tak aby vzdělávání bylo efektivní a kvalitní. Cílem je především žák, kterého vedeme k zodpovědnosti za své chování. V osobním rozvoji žákovi pomáhají učitelé, vychovatelé i asistenti, kteří vytvářejí příznivé edukativní prostředí. Toto prostředí umožňuje absolventům pokračovat ve studiu na zvolené střední škole, gymnáziu nebo se připravit na svoji profesi.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• využíváme pozitivní motivaci k utváření trvalého zájmu žáků o učení a celoživotní vzdělávání • klademe důraz na čtení s porozuměním, dbáme na to, aby se žáci orientovali v různých typech textů i v jiných informačních zdrojích • vedeme žáky k samostatnosti při vyhledávání i zpracovávání informací z různých zdrojů • seznamujeme žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacího oboru a dáváme je do souvislostí s ostatními vzdělávacími obory • podporujeme aktivní zapojení žáků do výuky – samostatné vyvozování poznatků, vzájemnou komunikaci, samostatnou práci, experimenty, vytváření a přednes referátů, práci ve skupinách, projekty v rámci jednotlivých předmětů, ale též snahu o vlastní organizaci učení • vedeme žáky k hodnocení své činnosti a výsledků práce, podporujeme je v sebehodnocení
Kompetence k řešení problémů	• vedeme žáky k rozpoznávání problémové situace ve škole i mimo ni a seznamujeme je s různými variantami řešení problémů • vedeme žáky k dovednosti vyhledat a pracovat s potřebnou informací v tištěné i elektronické podobě, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, rozumět grafům, tabulkám, diagramům • podněcujeme žáky k logickému uvažování, využívání získané znalosti a osvojené vědomosti a k hledání vhodného řešení problémů, problémových nebo krizových situací • vedeme žáky k sebereflexi za svá rozhodnutí a k umění své činy zhodnotit • podněcujeme žáky k uvádění argumentů, autonomnímu rozhodování a samostatnosti
Kompetence komunikativní	• vytváříme pro žáky příležitosti a vstřícné prostředí k formulování a obhajování vlastních myšlenek a názorů • dbáme, aby žáci vedle dovednosti vyjádřit svůj názor, myšlenku, přání či prosbu, rozvíjeli též schopnost respektovat při komunikaci druhého

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• seznamujeme žáky s různými prostředky komunikace (verbální, nonverbální) a vedeme je ke kritice a sebekritice • rozvíjíme dovednost komunikovat ve výuce i mimo ni a podporujeme využívání informačních technologií pro získávání informací • vedeme žáky k využívání všech forem komunikace k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráce s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	• podněcujeme žáky k účinné spolupráci v týmu a vedeme je k rozdělení do rolí ve skupině a vytvoření pravidel pro práci v týmu • vedeme žáky k vzájemné úctě, respektu k sobě navzájem i k ostatním, snažíme se vytvářet a udržovat přátelskou, vstřícnou a příjemnou atmosféru ve třídách i v celé škole • podněcujeme žáky zapojovat se do diskuze v malých skupinách i v celé třídě • dbáme na to, aby žáci byli schopni kolegiální rady či pomoci při projektové práci, podněcujeme je k rozdělení a naplánování své práce, snažíme se, aby žáci hodnotili výsledek své práce i práce druhých • pomáháme žákům vytvářet představu o sobě samém, posilovat jeho sebedůvěru, sebeúctu a sebeuspokojení
Kompetence občanské	• vedeme žáky k respektování druhých a vcítění se do situací ostatních lidí, preventivně působíme proti útlu, hrubému zacházení, fyzickému a psychickému násilí a povinnosti postavit se proti tomu • seznamujeme žáky s jejich povinnostmi a právy ve škole i mimo ni a vedeme je k poznávání důležitosti zákonů a společenských norem • snažíme se předcházet rizikovému chování dospívajících prostřednictvím projektů a besed s odborníky a vedeme žáky k větší odpovědnosti za vlastní zdraví i způsob života • pěstujeme pozitivní přístup žáků k uměleckým dílům, tradicím, kulturnímu a historickému dědictví České republiky za pomoci exkurzí, školních výletů a školách v přírodě • vedeme žáky ke kritickému posuzování a vyhodnocování informací o životním prostředí a podněcujeme žáky k chápání příčiny a následků poškozování životního prostředí
Kompetence pracovní	• vedeme žáky k plnění svých povinností a závazků • preventivně působíme na žáky z hlediska ochrany jejich zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • posuzujeme výsledky žáků z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu • nabízíme pomoc při výběru následného studia za pomoci individuálního pohovoru s výchovnou poradkyní • rozvíjíme samostatnou práci žáků, jejich samostatné rozhodování a utváření vlastních závěrů a tím žáky vedeme k odpovědnosti za výsledek své práce • seznamujeme žáky s aktivitami, které jsou potřeba k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci a snažíme se rozvíjet podnikatelské myšlení a zvažovat riziko podnikání

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	• dbáme na to, aby žáci uměli používat a správně vybírat digitální zařízení, aplikace a služby pro zjednodušení práce • navádíme žáky ke správnému výběru postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení informace • používáme digitální technologie pro komunikaci se žáky i jejich zapojení do života školy a do společnosti • preventivně působíme proti situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví všech • seznamujeme žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost i s možnými riziky jejich užívání

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory vychází ze školního vzdělávacího plánu a sestavuje ho třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního poradenského týmu (VP, SP). Tento plán je zpracován v písemné podobě a zahrnuje popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu. S plánem pedagogické podpory je seznámen žák, zákonný zástupce, učitelé, kteří žáka učí. Toto seznámení je potvrzeno podpisem.

Škola průběžně aktualizuje plán pedagogické podpory v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně je průběžně vyhodnocováno a nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu a sestavuje ho třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního poradenského týmu (VP, SP). Tento plán se vypracovává na základě doporučení školního poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, informace o úpravách vzdělávání žáka. Zákonný zástupce dává informovaný souhlas

s poskytováním podpůrných opatření ve formě individuálního vzdělávacího plánu. S plánem jsou seznámeni všichni vyučující žáka a toto seznámení potvrdí podpisem.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován podle potřeby v průběhu školního roku. Vyhodnocení probíhá nejméně jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Naše škola spolupracuje se školským poradenským zařízením (PPP, SPC), které dává škole doporučení pro poskytování podpůrných opatření. Také spolupracujeme se střediskem výchovné péče, které přijímá do péče žáky se závažnými poruchami chování na doporučení školy a žádosti zákonných zástupců. V neposlední řadě spolupracujeme s OSPOD, který řeší zanedbání zákonné péče ze strany rodiny dle upozornění základní školy.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- zátěž na žáka směřujeme na začátek vyučovací hodiny
- evaluaci dáváme na začátek vyučování
- střídáme ve výuce metody a formy práce
- zařazujeme relaxační a pohybové pauzy
- nabízíme doučování
- upravujeme zasedací pořádek
- pracujeme s třídním kolektivem
- stanovujeme pravidla a kritéria splnění práce

v oblasti metod výuky:

- poskytujeme zpětnou vazbu
- máme individuální přístup
- zadáváme postupné a jednoznačné instrukce
- klademe dosažitelné cíle
- respektujeme pracovní tempo
- dle potřeby zkracujeme práce, poskytujeme tištěné výpisky
- stimulujeme čtenářské dovednosti
- vedeme žáky ke kontrole vlastní práce
- poskytujeme dostatek času k vypracování i kontrole
- omezujeme časově limitované úkoly
- upřednostňujeme ústní ověřování znalostí
- podporujeme učivo názornými pomůckami

- vizualizace učiva
- provádíme skupinovou práci, samostatnou práci, frontální vyučování
- nastavujeme individualizaci a diferenciaci učiva
- využíváme prodloužený výklad
- vytváříme strukturalizaci učiva, pracovní listy
- používáme přehledy učiva

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- zaměřujeme se na základní učivo
- vypracováváme IVP
- nabízíme osvobození od 2. cizího jazyka

v oblasti hodnocení:

- tolerujeme písemný i grafický projev
- umožňujeme ústní ověřování chyb v písemných pracích
- shovívavě hodnotíme specifickou chybovost
- hodnotíme práce ve více krocích
- motivujeme a oceníme snahu
- průběžně slovně hodnotíme
- používáme sebehodnocení, vzájemné hodnocení
- využíváme alternativní formy průběžného hodnocení (razítka, body, slovní hodnocení)
- používáme formativní hodnocení

Poznámka:

- 1) Jednotný postup při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných zabezpečuje směrnice: Vnitřní předpis k postupu školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- 2) Jednotný postup při prevenci školní neúspěšnosti včetně strategií předcházení školní neúspěšnosti zabezpečuje směrnice: Vnitřní předpis k postupu školy při prevenci školní neúspěšnosti včetně předcházení školní neúspěšnosti.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního poradenského týmu (VP, SP). Tento plán je zpracován v písemné podobě a zahrnuje popis speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení

cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu. S plánem pedagogické podpory je seznámen žák, zákonný zástupce, učitelé, kteří žáka učí. Toto seznámení je potvrzeno podpisem.

Škola průběžně aktualizuje plán pedagogické podpory v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně je průběžně vyhodnocováno a nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního poradenského týmu (VP, SP). Vypracovává se na základně doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření, informace o úpravách vzdělávání žáka. Zákonný zástupce uděluje informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření ve formě individuálního vzdělávacího plánu. S plánem jsou seznámeni všichni vyučující žáka a toto seznámení potvrzují svým podpisem.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován podle potřeby v průběhu školního roku. Vyhodnocení probíhá nejméně jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Naše škola spolupracuje se školským poradenským zařízením, které dává škole doporučení pro poskytování podpůrných opatření. Dále také spolupracujeme se skupinou Žabčák. Žabčák je skupina krajských metodiků péče o nadané. Poskytuje škole poradenskou činnost a pomáhá při hledání vhodných pomůcek a výukových programů pro nadané a mimořádně nadané žáky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Poznámka:

- 1) Jednotný postup při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných zabezpečuje směrnice: Vnitřní předpis k postupu školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- 2) Jednotný postup při prevenci školní neúspěšnosti včetně strategií předcházení školní neúspěšnosti zabezpečuje směrnice: Vnitřní předpis k postupu školy při prevenci školní neúspěšnosti včetně předcházení školní neúspěšnosti.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata realizujeme pomocí integrace do předmětů.

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání			Čj					Čj	
Sebepoznání a sebepojetí			Tv						Čj
Seberegulace a sebeorganizace		Vv				Vv			
Psychohygiena			Vv			Vkz			
Kreativita					Vv		Vv		
Poznávání lidí					Tv			Čj	
Mezilidské vztahy					Tv	Aj			
Komunikace			Aj						Aj
Kooperace a kompetice					Čsp			Vv	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Čjs			Vko			
Hodnoty, postoje, praktická etika					Čjs				Vv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Čjs		Vko			
Občan, občanská společnost a stát				Čjs		Vko			
Formy participace občanů v politickém životě					Čjs	Vko			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čjs			Vko		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Vv			D	
Objevujeme Evropu a svět					Inf		Z		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané					Čjs		Vko		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference					Hv			Vv	
Lidské vztahy		Tv				Vko			
Etnický původ					Aj				Z
Multikulturalita				Inf		Vko			
Princip sociálního smíru a solidarity					Čjs		Vko		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy					Hv		Př		
Základní podmínky života				Čsp				F	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Čsp							Z
Vztah člověka k prostředí	Tv					Vko			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj				Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj				Inf
Stavba mediálních sdělení					Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj		Vv		
Fungování a vliv médií ve společnosti					Hv				Hv
Tvorba mediálního sdělení					Čj			Inf	
Práce v realizačním týmu					Aj				Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
Čjs	Člověk a jeho svět
Čsp	Člověk a svět práce
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Př	Přírodopis

Zkratka	Název předmětu
Tv	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
Vkz	Výchova ke zdraví
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+3	7+1	5+2	33+11	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2	3+1	11+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1			2
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							2	2	1+1	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Člověk a svět práce

První stupeň: Všechny 4 tematické okruhy jsou povinné.

Druhý stupeň: Okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a ze zbylých si musí škola vybrat minimálně jeden další okruh.

Český jazyk a literatura

Předmět Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.

Psaní je na prvním stupni součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina. V 1. ročníku je součástí Jazykové, komunikační a slohové výchovy.

Anglický jazyk

Předmět Anglický jazyk je realizován pro žáky 3. – 9. ročníku základního vzdělávání.

Matematika

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Člověk a jeho svět

Vzdělávací obsah Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na 1. stupni.

Dějepis

Vzdělávací obsah oboru Dějepis je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělání.

Fyzika

Fyzika je realizována ve všech ročnících 2. stupně ZŠ.

V 8. ročníku je plněno průřezové téma: Environmentální výchova – Základní podmínky života – Formy energie.

Chemie

Vzdělávací obsah Chemie je realizován v osmých a devátých ročnících 2. stupně základního vzdělávání.

Přírodopis

Vzdělávací obsah Přírodopisu je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání.

Zeměpis

Vzdělávací obsah Zeměpisu je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání.

Výchova ke zdraví

Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví je realizován pouze v 6. a 7. ročníku 2. stupně základního vzdělávání.

Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah Výtvarné výchovy je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.

Tělesná výchova

Vzdělávací obsah Tělesné výchovy je realizován ve všech ročnících 1. i 2. stupně základního vzdělávání.

Učební bloky Činnosti ovlivňující zdraví a Činnosti podporující pohybové učení jsou plněny ve všech ročnících v průběhu celého školního roku a nelze je rozdělit do konkrétních časových celků. Získané dovednosti a znalosti jsou opakovaně procvičovány a upevňovány.

Vzdělávací obsah Zdravotní tělesné výchovy je zařazen ve vyučovacích hodinách v průběhu celého školního roku do všech ročníků 1. i 2. stupně preventivně pro všechny žáky.

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:

- lyžařský a snowboardový výcvik – týdenní výběrový kurz pro žáky 6. – 9. ročníku
- turistika a pobyt v přírodě – půldenní přesun do terénu v 9. ročníku

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	10	8	7	5	5	5	5	64
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny v její mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznávat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Vytvářejí se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky prožitky. V Jazykové výchově získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, který je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a rozvíjejí si čtenářskou gramotnost.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je zařazen samostatně na první stupni v hodinové dotaci – 1. ročník 9 hodin, 2. a 3. ročník 10 hodin, 4. ročník 8 hodin a 5. ročník 7 hodin. Na druhém stupni je časová dotace předmětu 5 hodin ve všech ročnících.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • snažíme se o pozitivní přístup k učení přiměřeně náročnými a zábavnými úkoly • pomáháme žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat tak základy gramatiky pomocí názorných didaktických pomůcek • pomocí her rozvíjíme schopnost žáků učit se, vizuálními pomůckami vybízíme žáky k samostatné práci • rozvíjíme čtenářské dovednosti, různé techniky čtení, čtenářskou gramotnost • předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů k problematice českého jazyka a literatury a vytváříme příležitosti k jejich zpracování a vyhodnocení • uplatňujeme ve výuce aktivizující metody, které žákům přiblíží danou problematiku z různých úhlů Kompetence k řešení problémů: • zařazujeme do výuky takové úkoly, při kterých žák využívá samostatně logického myšlení, třídí a vybírá informace, které se snaží využívat ke zdokonalení své práce a nenechá se odradit neúspěchem • snažíme se dávat prostor k žákově kreativě a k využívání dovedností, které získal v jiných předmětech • dokážeme vést žáky ke vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání, pochopení problému a k jeho možnému řešení (dialog, brainstorming, kooperace, kritické myšlení) • vybízíme žáky k porovnávání názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností • zařazujeme aktuální informace z domova i zahraničí Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k řízené komunikaci a zdokonalujeme jejich schopnost komunikovat s ostatními, naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat • zaměřujeme se na verbální i neverbální komunikaci žáků

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• přiměřeně náročnými a zábavnými úkoly se snažíme o pozitivní přístup k učení • pomocí her rozvíjíme schopnost žáků učit se, vizuálními pomůckami vybízíme k samostatné práci • vytváříme pro žáky příležitosti k formulování a obhajování vlastních myšlenek a názorů a podmínky pro uplatňování osvojených modelů komunikativních dovedností při kooperaci se spolužáky, při řešení problémových a krizových situací
	Kompetence sociální a personální: • předkládáme náměty pro týmovou práci, usilujeme o dodržování pravidel a zdůrazňujeme nutnost vzájemné pomoci • zapojujeme žáky do dramatických her • snažíme se zohledňovat individuální potřeby žáků a zařazujeme do výuky odpovídající aktivity a cvičení • zařazujeme do výuky projekty, projektové dny • vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat a účinně se zapojovat do diskuse • vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování jiné osoby, uvědomovat si nebezpečí šikany a sociálně patologických jevů • vedeme žáky k podílení se na třídění odpadů, úklidu třídy, udržování pořádku ve svých osobních věcech • zadáváme jednoduché úkoly a různé způsoby sebehodnocení, čímž vytváříme podmínky pro povzbuzení žáka při přebírání zodpovědnosti za vlastní učení • zařazujeme do výuky opakovací cvičení a hry, při kterých si žák ověří nabyté vědomosti, a tak mu umožníme zažít pocit úspěchu • vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel chování třídy • vybízíme žáky k hodnocení různých životních situací a k jejich řešení • vedeme žáky k účasti na kulturních a společenských akcích
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vedeme žáky k tomu, aby dbali na správné rozvržení pracovní plochy, pracovat s učebnicemi, pracovními sešity, slovníky, encyklopediemi, naučnými knihami, internetem • vedeme žáky k respektování školního řádu • vymýšlíme a organizujeme školní projekty • vyzdvihujeme význam důležitých procvičovacích aktivit tím, že vytváříme potřebné učební pomůcky spolu se žáky • zachováváme posloupnost učiva od nejjednoduššího ke složitějšímu, čímž žákovi umožníme snadnější pochopení učiva • vytváříme žákovi takové podmínky pro jeho práci, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • vedeme žáky k využívání poznatků při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k práci, k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce Kompetence digitální: • používáme digitální technologii při diferenciaci a individualizaci výuky, pro aktivní zapojení žáků a zvýšení jejich zájmu o daný předmět • podporujeme žáky v samostatném používání digitálních technologií k získávání a třídění informací • podporujeme informační a mediální gramotnost žáků • podporujeme žáky v bezpečném a zodpovědném požívání digitálních technologií • vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce žáka
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Psaní je na prvním stupni součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení v mateřském jazyce se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby jazyka a schopnost jeho užití jako nástroje k získávání informací. Důležitou součástí je i sebehodnocení žáků, které nenahrazuje klasické hodnocení, ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáky. Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny klasifikačními stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. V rámci poradenského vyšetření a doporučení je možné i slovní hodnocení.

Název předmětu	Český jazyk a literatura

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-3-1-01 čte plynule s porozuměním písma, slabiky, slova i krátké věty		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 rozumí a naslouchá jednoduchým mluveným pokynům		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)
ČJL-3-1-03 vhodným způsobem komunikuje s učitelem či se svými spolužáky		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování; základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)
ČJL-3-1-04 správně vyslovuje jednotlivé hlásky, slabiky, slova či krátké věty		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-05 správně dýchá při použití slabik a slov		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-06 uvědomuje si základní verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních situacích		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování; základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-07 dovede souvisle ve větách sdělit svoje pocity a přání, vypráví krátký příběh		mluvený projev – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vypravování, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-08 správně sedí u psaní a drží správně psací nástroj, ovládá hygienu zraku		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 osvojuje si velká a malá písmena abecedy a číslice; spojuje písmena ve slabiky a slova; dodržuje správné pořadí písmen, slabik a slov		písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-11 dokáže podle obrázkové osnovy vyprávět příběh		mluvený projev – vyjadřování se na komunikační situaci; komunikační žánry: vypravování
ČJL-3-2-01 zvládá sluchovou a zrakovou analýzu i syntézu slova		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-08 píše velká písmena na začátku věty		pravopis – lexikální
ČJL-3-3-01 čte krátké jednoduché texty nahlas s porozuměním ve vhodném tempu		poslech literárních textů
		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 soustředí se na poslech četby		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 učí se vhodnému frázování textů, pozná pohádku a báseň		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání, poslech literárních textů
ČJL-3-3-04 reprodukuje slyšený či přečtený text pomocí dramatizace nebo ho výtvarně doprovází; volně zopakuje přečtený či slyšený text		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-3-1-01 čte plynule s porozuměním texty složené z krátkých vět		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 orientuje se v textu a dle písemných či mluvených pokynů splní zadaný úkol		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 komunikuje při osobním i neosobním kontaktu dle pravidel komunikace i slušného chování		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 správně vyslovuje slova a věty		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 po přípravě dovede reprodukovat na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev		mluvený projev – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, oznámení, vypravování, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-08 upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním, hygiena zraku		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
ČJL-3-1-09 čitelně píše správné tvary písmen, zvládá napsat velká i malá písmena abecedy, rozlišuje diakritická znaménka, rozpozná s pomocí vzoru chybný zápis slov a vět		písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduché věty		písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování
ČJL-3-1-11 přiřadí k části příběhu správnou ilustraci		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; vypravování

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-01 řadí písmena podle abecedy; chápe stavbu slabiky, slova a věty; umí rozdělit slovo na slabiky; pozná dlouhé a krátké samohlásky		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 rozlišuje slova podle významu, zvláště slova protikladná, nadřazená; zná jejich význam		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, antonyma
ČJL-3-2-04 vyjmenuje řadu slovních druhů a zná jejich znaky		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-05 v mluveném i písemném projevu užívá správně gramatické jevy slovních druhů		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-06 pozná větu jednoduchou i souvětí; používá spojky v souvětí		skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách; píše správně souhlásky uprostřed a na konci slov; píše správně slova s u/ú/ů; píše správně slova s dě, tě, ně, bě, pě, bě, mě – mimo morfologický šev; umí správně použít velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		pravopis – lexikální
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti krátké jednoduché texty; čte vlastní knihy		poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 soustředí se na poslech četby a vyjádří své pocity		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 dokáže vysvětlit některé pojmy; zná základní znaky prózy a básně; pozná pohádku, povídku a bajku podle textu a jejich typických znaků		poslech literárních textů základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje kreativně s textem		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev		písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		pravopis – lexikální
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		poslech literárních textů základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
tvořivé činnosti s literárním textem		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-5-1-01 čte potichu s porozuměním texty přiměřeného rozsahu		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 pracuje s textem jako se zdrojem informací a vyhledává podstatné informace, dokáže je zapsat		čtení – praktické čtení (čtení pozorné); věcné čtení (čtení vyhledávací) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		mluvený projev – komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování; základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování) písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-05 ovládá základní komunikační pravidla		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-07 ovládá různé způsoby intonace, frázování a tempa řeči		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové jednoduché komunikační žánry a ovládá techniku psaní		písemný projev – základní hygienické návyky; technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění		mluvený projev – komunikační žánry: vyprávění písemný projev – žánry písemného projevu: vyprávění
ČJL-5-2-01 rozlišuje slova podle významu, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 určuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou		slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje u podstatných jmen a sloves mluvnické kategorie		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-04 vyhledává v textu spisovná a nespisovná slova, pozná slova citově zabarvená		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov
ČJL-5-2-05 pozná základní skladební dvojici, určuje ve větě podmět a jeho druhy		skladba – základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 rozlišuje větu jednoduchou od souvětí		skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, aby smysl zůstal zachován		skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 uvědoměle používá i/y ve slovech po obojetných souhláskách		pravopis – lexikální
ČJL-5-2-09 seznamuje se s pravidly syntaktického pravopisu		pravopis – základ syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-01 zaznamenává dojem z přečtené knihy a dokáže si vybrat knihu dle vlastního zájmu		poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých možností a vytvoří báseň či pohádkový příběh		zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje báseň, pohádku, pohádkový příběh, bajku a povídku		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-04 objasní základní literární pojmy		základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		čtení – praktické čtení (čtení pozorné); věcné čtení (čtení vyhledávací) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		psaný projev – základní hygienické návyky; technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný psaný projev, formální úprava textu); žánry psaného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo psaný projev s dodržением časové posloupnosti		mluvený projev – komunikační žánry: vyprávění psaný projev – žánry psaného projevu: vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		tvarosloví – slovní druhy, tvary slov pravopis – základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		skladba – základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		skladba – věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		pravopis – lexikální
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		pravopis – základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		poslech literárních textů
		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		zážitkové čtení a naslouchání
		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy – spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• čtení a naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
• čtení a naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
• mluvený a písemný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• mluvený a písemný projev		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
• slovní zásoba a tvoření slov		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-9-2-01 vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		zvuková stránka jazyka – hláskosloví, zásady spisovné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace a členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-03 seznámí se s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, jazykové příručky)
		pravopis – lexikální, morfologický a syntaktický
ČJL-9-2-04 rozezná slovní druhy a používá správné tvary slov		tvoření slov, způsoby tvoření slov – slovotvorný základ, přípona, předpona, slova příbuzná, stavba slova, střídání hlásek při odvozování, skupiny hlásek při odvozování, zdvojené souhlásky
		tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
		skladba – výpověď, věta jednoduchá a souvětí, základní a rozvíjející větné členy, stavba textu, řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu dokáže použít pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický ve větě jednoduché		pravopis – lexikální, morfologický a syntaktický
ČJL-9-2-08 pozná spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu		obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, jazykové příručky)
ČJL-9-1-02 pozorně vnímá psaný text i subjektivní a objektivní sdělení partnera v hovoru		čtení – pozorné a přiměřeně rychlé
		naslouchání – výchova k empatii, podnět k jednání
ČJL-9-1-06 v připraveném mluveném projevu vhodně užívá prostředků řeči		mluvený projev – komunikační normy, připravený projev na základě poznámek

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-05 používá adekvátní jazykové prostředky ve vypravování, popisu a dopise		mluvený projev – komunikační normy, připravený projev na základě poznámek písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, výpisek, soukromý a úřední dopis, objednávka, výtah, hlavní myšlenky textu, popis předmětu, děje, osoby, pracovního postupu, zpráva, oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		mluvený projev – komunikační normy, připravený projev na základě poznámek písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, výpisek, soukromý a úřední dopis, objednávka, výtah, hlavní myšlenky textu, popis předmětu, děje, osoby, pracovního postupu, zpráva, oznámení
ČJL-9-3-03 vyjádří ústně dojmy ze své četby		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes a reprodukce textu, záznam hlavních myšlenek, interpretace, dramatizace
ČJL-9-3-06 pozná základní literární druhy, některé žánry a uvede jejich typické představitele		základy literární teorie a historie – struktura literárního díla, jazyk literárního díla literární druhy a žánry
ČJL-9-3-08 poznává různá ztvárnění námětu v literatuře		způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v knihovně		základy literární teorie a historie – struktura literárního díla, jazyk literárního díla

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a cizí slova		slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, antonyma, slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-02 seznamuje se se způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov		slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, antonyma, slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, způsoby tvoření slov

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-03 dokáže použít Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny	obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)	
	pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický	
ČJL-9-2-04 třídí slovní druhy, vědomě používá spisovné tvary slov	tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov	
ČJL-9-2-06 používá významové vztahy gramatických jednotek ve větě	skladba – stavba věty a textu, rozvíjející větné členy, souvětí	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický ve větě jednoduché a syntaktický v jednoduchých souvětích	pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický	
ČJL-9-1-02 soustředěně naslouchá partnerovi v hovoru	naslouchání – soustředěné, aktivní	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	mluvený projev – základní mluvené žánry podle komunikační situace, připravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát	
ČJL-9-1-10 využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	písemný projev – o základních slohových postupech a žánrech, žádost, pozvánka, strukturovaný životopis, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, popis uměleckých děl, výtah, vypravování	
ČJL-9-1-08 samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	čtení – znalost orientačních prvků	
	mluvený projev – základní mluvené žánry podle komunikační situace, připravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát	
ČJL-9-3-01 reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce, interpretace, dramatizace textu a záznam hlavních myšlenek	
ČJL-9-3-03 vyjádří ústně i písemně dojmy ze své četby	tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce, interpretace, dramatizace textu a záznam hlavních myšlenek	
ČJL-9-3-06 určuje další literární žánry, vzájemně je porovnává a uvede jejich typické představitele	literární druhy a žánry	
ČJL-9-3-08 porovnává ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování	způsoby interpretace literárních a jiných děl	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v knihovně a v různých typech katalogů	základy literární teorie a historie – struktura literárního díla a jazyk literárního díla	

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-9-3-03 hodnotí ústně i písemně svou četbu, divadelní či filmové představení		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce, interpretace, dramatizace a záznam hlavních myšlenek textu
ČJL-9-3-04 napíše literární text podle svých schopností s použitím základů literární teorie		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce, interpretace, dramatizace a záznam hlavních myšlenek textu základy literární teorie a historie – struktura literárního díla a jazyk literárního díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci		literární druhy a žánry
ČJL-9-3-08 posoudí ztvárnění téhož námětu v literárním a dramatickém zpracování		způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích		základy literární teorie a historie – struktura literárního díla a jazyk literárního díla
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a méně obvyklá cizí slova		slovní zásoba a tvoření slov – způsoby tvoření slov, slova přejatá
ČJL-9-2-02 rozpoznává slova přejatá, přenesená pojmenování a zásady tvoření českých slov		slovní zásoba a tvoření slov – způsoby tvoření slov, slova přejatá
ČJL-9-2-03 aktivně využívá Pravidla českého pravopisu a Slovníku spisovné češtiny		tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-04 třídí slovní druhy, vybírá a tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá při komunikaci		tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 používá významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		skladba – souvětí, základní a rozvíjející větné členy, stavba textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v méně složitých souvětích		tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu		obecné poučení o jazyce – rozvrstvení národního jazyka čeština (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), skupiny jazyků (slovanské a jiné, jazyk a komunikace (kultura jazyka a řeči)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		čtení – studijní, jako zdroj informací, vyhledávací naslouchání – objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		čtení – studijní, jako zdroj informací, vyhledávací
ČJL-9-1-06 v připraveném projevu mluveném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči		mluvený projev – technika mluveného projevu, nepřipravený projev na základě poznámek
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu		čtení – studijní, jako zdroj informací, vyhledávací písemný projev – vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
charakteristika, popis		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
charakteristika, popis		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce, interpretace, dramatizace a záznam hlavních myšlenek textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce, interpretace, dramatizace a záznam hlavních myšlenek textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce, interpretace, dramatizace a záznam hlavních myšlenek textu

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce, interpretace, dramatizace a záznam hlavních myšlenek textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		základy literární teorie a historie – struktura literárního díla a jazyk literárního díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		základy literární teorie a historie – struktura literárního díla a jazyk literárního díla
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně i v dalších informačních zdrojích		základy literární teorie a historie – struktura literárního díla a jazyk literárního díla
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		zvuková podoba jazyka – hláskosloví, zásady spisovné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace a členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		slovní zásoba a tvoření slov – význam slova, synonyma, antonyma, homonyma, slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		slovní zásoba a tvoření slov – význam slova, synonyma, antonyma, homonyma, slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		skladba – stavba věty a textu, souvětí, pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		skladba – stavba věty a textu, souvětí, pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i složitém souvětí		skladba – stavba věty a textu, souvětí, pořádek slov ve větě pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		obecné poučení o jazyce – skupina jazyků, rozvrstvení národního jazyka, jazyk a komunikace – původ a základy vývoje češtiny
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		čtení – analytické, hodnotící, prožitkové naslouchání – manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové, zážitkové a publicistické útvary

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		mluvený projev – prostředky nonverbální a paralingvální, nepřipravený projev bez poznámek, diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		mluvený projev – prostředky nonverbální a paralingvální, nepřipravený projev bez poznámek, diskuse
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		písemný projev – vlastní tvořivé psaní, úvaha, výklad, charakteristika, publicistické útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		písemný projev – vlastní tvořivé psaní, úvaha, výklad, charakteristika, publicistické útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
charakteristika, úvaha		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
čtení nahlas a naslouchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
publicistické útvary		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk přispívá k objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Anglický jazyk poskytuje předpoklad pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a celého světa, snižuje jazykové bariéry a rozšiřuje mobilitu žáků v osobním i pracovním životě. Žáci postupně poznávají kulturu, tradice a zvyky lidí jiných zemí. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk klade důraz na rozvíjení čtyř základních schopností, kterými jsou mluvení, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a psaní. Anglický jazyk je zařazen do rozvrhu jako samostatný předmět v 3. – 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně v každém ročníku. Svým pojetím navazuje 2. stupeň na žákovské výstupy vzdělávacího předmětu 1. stupně. Během vyučovací hodiny jsou využívány následující formy realizace – činnostní učení, kooperativní výuka, problémové vyučování, samostatná práce, prezentace vlastních prací, učení se s chybou, samostatné vyhledávání, vlastní portfolio, skupinová práce, dramatizace, rozhovory, hromadná výuka s využitím digitálních technologií, kritické myšlení, brainstorming a dialog.
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: zapojujeme žáky do smyslových her, dramatizace, přednesu a zpěvu

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k samostatnému i skupinovému vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a jejich následnému třídění • vedeme žáky k porozumění jednoduchého čteného textu • vedeme žáky k hledání různých řešení problémů a k obhajobě svých řešení • vedeme žáky k práci s chybou • na základně učitelova hodnocení vedeme žáky ke sledování vlastních pokroků a k následnému sebehodnocení • přiměřeně náročnými a zábavnými úkoly posilujeme v žácích pozitivní přístup k učení se anglického jazyka • pomáháme žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat tak základy gramatiky pomocí obrázků, ilustrací a dramatizací vět • zachováváme v lekcích jistou posloupnost
	Kompetence k řešení problémů: • navozujeme v hodinách problémové situace, které nutí žáky řešit efektivně daný problém a následně své řešení obhájit a přijmout zodpovědnost za výsledky řešení • vedeme žáky k práci s problémem na základně kritického zhodnocení informací z různých zdrojů • umožňujeme žákům prožít radost z úspěchu • zařazujeme do hodin cvičení na rozvoj čtení a psaní vyžadující aplikaci různých dovedností • rozvíjíme žakovu schopnost identifikovat obtížné hlásky ve výslovnosti anglických slov vhodnými cvičeními • rozvíjíme u žáků schopnosti logického myšlení a rozhodování se pro správné řešení prostřednictvím her, písni, hádanek a komiksového čtení
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s dospělými ve škole i na veřejnosti • vedeme žáky k obhajobě svých názorů a k naslouchání druhým • zapojujeme žáky do skupinových prací • vedeme žáky k hodnocení své práce i práce druhých • vedeme žáky k jednoduché komunikaci v anglickém jazyce přiměřeně ke svému věku • vedeme žáky k řízené komunikaci zařazováním hádanek a her do výuky

Název předmětu	Anglický jazyk
	• nabízíme žákům možnost aktivně se zapojit do jednoduché konverzace v anglickém jazyce Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke komunikaci při společné práci ve dvojici, skupině či týmu, k přijímání a poskytování vzájemné pomoci při učení • nabízíme příležitost osobní zodpovědnosti za výsledky společné práce • vedeme žáky k respektování společných pravidel soužití ve škole • rozvíjíme vědomosti a poznatky žáků o způsobu života lidí jiných kultur • podporujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování • vedeme žáky k dovednosti asertivnímu chování, podporujeme zdravé sebevědomí žáků • zařazujeme do výuky aktivity, které zohledňují individuální potřeby žáků • navozujeme situace, kdy se žáci budou moci naučit účinně spolupracovat v rámci skupiny nebo týmu • vedeme žáky k zásadám rozhovoru, diskuze a debaty Kompetence občanské: • vedeme žáky k umění vystupovat jako svobodná a zodpovědná osobnost, která nese důsledky za své chování, respektuje pravidla školního řádu a desatera slušného chování ve třídě • seznamujeme žáky s činností žákovského parlamentu • předkládáme žákům cvičení, která umožňují sebevyjádření • necháváme žáky pracovat ve skupinách se spolužáky různých jazykových úrovní, kde se žáci učí dělit si práci podle schopností jednotlivců • povzbuzujeme žáky k přebírání zodpovědnosti za vlastní učení • vytváříme žákům podmínky a prostředí pro přirozené chápání základních principů a norem chování • zařazujeme do výuky aktivity zaměřené na porovnání realit České republiky a Velké Británie Kompetence pracovní: • nabízíme žákům aktivity a různé situace, které vyžadují jiný styl a místo práce • navozujeme pro žáky situace, ve kterých si ověří osvojené základní pracovní dovednosti a návyky • vedeme žáky k pochopení, že znalost cizího jazyka je důležitou devizou pro budoucí povolání • zachováváme v lekcích jistou posloupnost, což žákovi poskytuje uspokojující rutinu • vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčnými slovníky

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence digitální: • umožňujeme žákům pracovat s výukovými softwarovými programy • povzbuzujeme žáky k užívání anglického jazyka jako prostředku k získávání nebo sdělování praktické informace s využitím informačních technologií • vedeme žáky k využívání internetu a jiných sdělovacích technologií k získání užitečných informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah Anglického jazyka je realizován pro žáky 3. - 9. ročníku základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny klasifikačními stupni 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Nezanedbatelnou součástí hodnocení žáků je také jejich sebehodnocení, při kterém žáci formulují, co zvládli, co se jim podařilo a co naopak potřebují více procvičovat. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení, ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, fonetické znaky (pasivně)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-5-1-01- reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-02 reaguje na pokyn a souvislý projev, který se týká osvojeného tématu		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-03 reaguje na krátké a jednoduché věty		zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-01 odpovídá na jednoduché otázky učitele či spolužáka		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-2-02 s pomocí učitele dokáže říci základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-3-01 s pomocí učitele dokáže vyhledat důležitou informaci		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 s dopomocí učitele napíše krátké věty o rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		zvuková a grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	5. ročník	
		tematické okruhy – povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovní zásoba – práce se slovníkem
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
základní výslovnostní návyky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
práce se slovníkem		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-9-1-02 rozumí jednoduchým promluvám a konverzacím, které obsahují osvojené gramatické jevy; pochopí hlavní myšlenku, informaci ze slyšeného textu		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně		zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 dorozumí se v běžných každodenních situacích, správně vyslovuje		tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola
CJ-9-2-02 dokáže vést jednoduchou diskuzi na osvojovaná témata		tematické okruhy – stravovací návyky, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví krátký jednoduchý příběh nebo událost s pomocí obrázků		tematické okruhy – volný čas, příroda a město
CJ-9-3-01 vyhledává a ověřuje informace, neznámá fakta a výrazy		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-3-02 přeloží neznámý text a dokáže odvodit význam neznámých slov		slovní zásoba – práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 aplikuje probírané gramatické jevy a napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
• domov, rodina, bydlení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-9-1-02 vyjádří vlastními slovy obsah sdělení, který se týká osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		tematické okruhy – domov, rodina, bydlení
CJ-9-2-02 aplikuje probíranou slovní zásobu na osvojovaná témata		tematické okruhy – cestování
CJ-9-2-03 dokáže vyprávět jednoduchý příběh nebo událost		tematické okruhy – realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-01 vyhledává informace a seznamuje se s kulturou anglicky mluvících zemí		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým textům a dokáže vyhledat informaci		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci
CJ-9-4-02 aplikuje probíranou slovní zásobu v ústním i písemném projevu týkající se osvojovaných témat		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-9-1-02 prokazuje porozumění psanému i mluvenému textu a schopnost jeho reflexe za použití naučených jazykových jevů		zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti přízvuku, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		tematické okruhy – kultura, sport, péče o zdraví, nákupy a móda
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		tematické okruhy – společnost a její problémy
CJ-9-2-03 dokáže popsat osoby, místa a věci		tematické okruhy – rodina, oblékání, volný čas
CJ-9-3-01 vyhledává informace a osvojuje si jazykové jevy, které nelze doslovně přeložit do mateřského jazyka		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci, práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy – kultura, sport, péče o zdraví, móda

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka – slovní a větný přízvuk, intonace
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		tematické okruhy – volba povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost		tematické okruhy – pocity a nálady
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
• představení, denní režim, oblíbený film		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyk).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk je na 2. stupni zařazen samostatně v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka Dalšího cizího jazyka vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace v běžných situacích. Během vyučovací hodiny jsou využívány formy realizace – hromadná výuka s využitím poslechu, skupinová nebo samostatná práce, práce ve dvojicích (rozhovory).
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vedeme žáky k práci s textem, k pochopení slyšeného a psaného textu - vedeme žáky k vyhledávání požadované informace - vedeme žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: podporujeme žáky samostatně řešit problémové úkoly

Název předmětu	Německý jazyk
	• vedeme žáky k pokládání vhodné otázky • umožňujeme žákům pracovat s informačními zdroji • podporujeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení- Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k naslouchání a komunikování na odpovídající úrovni • vedeme žáky k vyjadřování se souvisle a výstižně, k rozšiřování si slovní zásoby • rozvíjíme komunikaci ve dvojici i ve skupině • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k vzájemné pomoci • podněcujeme žáky k hodnocení vlastní činnosti na základně jasných kritérií • vedeme žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry ve skupině • vedeme žáky k sebekontrolě Kompetence pracovní: • vedeme žáky k organizování a plánování učení • podněcujeme žáky k tolerování rozdílů v pracovním tempu Kompetence digitální: • umožňujeme žákům pracovat s výukovými softwarovými programy • vedeme žáky k využívání internetu a jiných sdělovacích technologií k získání užitečných informací Kompetence občanské: • vedeme žáky k chápání základních principů, aby si byli vědomi svých práv
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny klasifikačními stupni 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Důležitou součástí hodnocení žáků je jejich sebehodnocení. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení, ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáky.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
DCJ-9-1-01 reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-1-02 reaguje na pokyn a souvislý projev, který se týká osvojeného tématu		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-1-03 reaguje na jednoduchý poslechový text týkající se každodenních témat		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 reaguje na jednoduchý poslechový text		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 vlastními slovy dokáže říci základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 aplikuje, rozumí a použije probírané jazykové jevy při nácviku reálných životních situací		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
		tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, povolání

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 s pomocí učitele správně čte a rozumí slovům a větám v rámci osvojené slovní zásoby		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-02 s pomocí učitele správně rozumí slovům a jednoduchým větám v rámci osvojené slovní zásoby		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-3-03 správně čte a rozumí textu s obrazovou oporou i bez v rámci osvojených témat a gramatiky		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-01 vyplní jednoduchý formulář či dotazník o sobě nebo o druhé osobě		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-4-02 správně píše slova v rámci osvojené slovní zásoby		tematické okruhy – rodina, škola, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-03 správně gramaticky píše krátký text na osvojená témata		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		tematické okruhy – domov, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		tematické okruhy – domov, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy – domov, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tematické okruhy – domov, volný čas, povolání
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		tematické okruhy – domov, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		tematické okruhy – domov, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, příroda, počasí

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy – Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Matematika a její aplikace je zařazena do rozvrhu jako samostatný předmět s časovou dotací 5 hodin týdně ve všech ročnících. Během vyučovací hodiny jsou využívány formy realizace – hromadná výuka s demonstračními pomůckami, skupinová a samostatná práce.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - zajišťujeme žákům dostatek informačních zdrojů - uvádíme věci do souvislosti, do širších celků, propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí - klademe důraz na porozumění učivu a na návaznost mezi jednotlivými poznatky - podporujeme čtení slovních úloh s porozuměním

Název předmětu	Matematika
	• zařazujeme do výuky problémové vyučování • umožňujeme žákům individuálně manipulovat s názornými pomůckami • vedeme žáky k sebehodnocení a kontrole, necháváme žáky spoluvytvářet kritéria hodnocení
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k samostatnému řešení problému vhodnou volbou postupu a k následnému ověření správnosti • zařazujeme do výuky modelové příklady z praxe • vedeme žáky k práci s chybou a ukazujeme cestu ke správnému řešení • pracujeme s materiály, kde je možné si ověřit správnost řešení
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme žákům prezentovat vlastní názor a vytváříme jim prostor pro vyjadřování při problémovém vyučování • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • necháváme žáky využívat informační technologie pro získávání informací i tvorbu výstupů
	Kompetence sociální a personální: • vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování • sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok • od počátku zařazujeme do výuky týmovou práci • vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu a převzetí zodpovědnosti za splnění úkolů • vedeme žáky k možnosti kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci i práci ostatních členů týmu • podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují • využíváme ve výuce hry
	Kompetence občanské: • od prvního ročníku stmelujeme kolektiv • do výuky zařazujeme hraní rolí pro přiblížení životních situací • pracujeme s konkrétními příklady z každodenního života • vedeme žáky ke kamarádskému chování a poskytnutí požadované pomoci

Název předmětu	Matematika
	Kompetence pracovní: • vytváříme žákům podnětné a tvořivé pracovní prostředí • postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu • vedeme žáky k dodržování zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví • vyžadujeme sebehodnocení a hodnocení spolužáků • sledujeme, aby žáci dokončovali práci v dohodnutých termínech • dáváme žákům prostor pro vyjádření návrhu na zlepšení práce Kompetence digitální: • umožňujeme žákům používat digitální zařízení a služby, využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, vedeme žáky k zjištění, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém, použít • umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny klasifikačními stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Součástí hodnocení žáků je jejich sebehodnocení. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení, ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáky.

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků		přirozená čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		přirozená čísla zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru 0-20		vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace bez přechodu desítky (0-20, n-více, méně)		vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		závislosti a jejich vlastnosti tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa		základní útvary v rovině – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací v oboru do 100, počítá předměty v daném souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků do 100		přirozená čísla
		přirozená čísla

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 s přechodem přes desítku, používá spoje a dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 a 10		násobilka
		vlastnosti početních operací s čísly
		písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		násobilka
		vlastnosti početních operací s čísly
		písemné algoritmy početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		závislosti a jejich vlastnosti
		tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh
		základní útvary v prostoru – koule, krychle, kvádr, kužel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		délka úsečky; jednotky délky a jejich převody

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy	Učivo	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru do 1 000, vytváří soubory s daným počtem prvků	přirozená čísla, celá čísla	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	přirozená čísla, celá čísla	
	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		násobilka
		vlastnosti početních operací s čísly
		písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		násobilka
		vlastnosti početních operací s čísly
		písemné algoritmy početních operací
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		závislosti a jejich vlastnosti
		diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník
		základní útvary v prostoru – koule, krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
		obvod obrazce
		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		osově souměrné útvary

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení čísel v oboru do 1 000 000		přirozená čísla, celá čísla, zlomky
		násobilka
		vlastnosti početních operací s čísly

Matematika	4. ročník	
		písemné algoritmy početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000		přirozená čísla, celá čísla, zlomky
		vlastnosti početních operací s čísly
		písemné algoritmy početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		přirozená čísla, celá čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do 1 000 000		přirozená čísla, celá čísla, zlomky
		vlastnosti početních operací s čísly
		písemné algoritmy početních operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		přirozená čísla, celá čísla, zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		přirozená čísla, celá čísla, zlomky
		vlastnosti početních operací s čísly
		písemné algoritmy početních operací
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		závislosti a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		základní útvary v rovině – čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
		základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		obvod a obsah obrazce
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osově souměrné útvary

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy	Učivo	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	závislosti a jejich vlastnosti	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	základní útvary v rovině – čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník	

Matematika	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		délka úsečky; jednotky délky a jejich převody vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec obvod a obsah obrazce
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar		konstrukční úlohy – osová souměrnost
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor		desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-3-02 charakterizuje základní rovinný útvar – trojúhelník		rovinné útvary – trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí trojúhelník		rovinné útvary – trojúhelník

Matematika	6. ročník	
		metrické vlastnosti v rovině – trojúhelníková nerovnost, vzdálenost bodu od přímky
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů		prostorové útvary – kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle		prostorové útvary – kvádr, krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle		prostorové útvary – kvádr, krychle

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy	Učivo	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a u zlomků	zlomky – převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek	
	celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	rovinné útvary – shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	konstrukční úlohy – středová souměrnost	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rovinné útvary – shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary – čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky	rovinné útvary – čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí čtyřúhelník a pravidelný mnohoúhelník	rovinné útvary – čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníku a pravidelného mnohoúhelníku	rovinné útvary – čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky	

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		poměr – měřítko, úměra, trojčlenka procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		poměr – měřítko, úměra, trojčlenka
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu		prostorové útvary – kolmý hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch kolmého hranolu		prostorové útvary – kolmý hranol
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorový útvar – kolmý hranol, analyzuje jeho vlastnosti		prostorové útvary – kolmý hranol
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty		metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice		rovinné útvary – kružnice, kruh
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary – rotační válec, analyzuje jeho vlastnosti		prostorové útvary – rotační válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch rotačního válce		prostorové útvary – rotační válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť rotačního válce		prostorové útvary – rotační válec

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí lineární rovnice		rovnice – lineární rovnice

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků		rovinné útvary – podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat		závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		funkce – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		rovnice – soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		rovnice – soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Matematika	9. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		procenta – jednoduché úrokování
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		číselné a logické řady
		číselné a obrázkové analogie
		logické a netradiční geometrické úlohy

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět okolnímu světu, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie. Hlavní důraz je kladen na rozvoj informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Informatika je samostatným předmětem ve 4. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka Informatiky probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v IT učebnách, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky a tablety s připojením k internetu. Při výuce některých témat lze pracovat i bez počítače. Některé činnosti provádí žáci ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, hledá řešení problémů, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.
Integrace předmětů	• Informatika

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • při výuce používáme s žáky obecně užívané termíny, znaky a symboly • podporujeme žáky k samostatnému experimentování a zhodnocení vlastních výsledků • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a rozlišování informací a jejich nejvhodnějšímu využití • poskytujeme žákům příležitosti kriticky zhodnotit vlastní pokrok a navrhnout možnosti zdokonalení
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáky k vymýšlení vlastních možností řešení zadaných problémů a ověřování správnosti jejich řešení • vedeme žáky k porovnávání různých způsobů řešení a vybírání toho nejvhodnějšího • poskytujeme žákům možnosti ověřování a obhajování svých návrhů řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • využíváme informační a komunikační technologie při komunikaci s žáky • seznamujeme žáky s různými tabulkami, grafy, obrázky, zvukovými a audiovizuálními soubory, aby je mohli dále využívat • motivujeme žáky k jasnému a výstižnému vyjadřování při ústním i písemném projevu
	Kompetence sociální a personální: • poskytujeme žákům možnosti spolupracovat ve skupinách, diskutovat a společně hledat a porovnávat návrhy řešení
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k dodržování zákonů a společenských norem • podporujeme žáky v zodpovědném rozhodování a zodpovědném chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům možnosti bezpečného používání digitálních zařízení a vybavení pro práci • poskytujeme žákům dostatek příležitostí k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro práci s digitálními technologiemi
	Kompetence digitální: • poskytujeme žákům příležitosti seznámit se a účinně používat digitální zařízení

Název předmětu	Informatika
	• vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, k vyjadřování prostřednictvím digitálních zařízení • motivujeme žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií a k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat • poskytujeme žákům možnosti pochopení významu digitálních zařízení pro lidskou společnost, seznámení s novými technologiemi • vedeme žáky ke kritickému zhodnocení přínosů a rizik spojených s používáním digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka vychází z jeho aktivního a tvořivého přístupu k řešení problémů, sleduje rostoucí úroveň práce a rostoucí úroveň schopností. Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny klasifikačními stupni: 1 - výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Součástí hodnocení žáků je jejich sebehodnocení. Při sebehodnocení může žák vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude postupovat dál. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení, ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáky.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-2-01 sestavuje symbolické zápisy postupů		řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-02 najde a s pomocí učitele popíše jednoduchý problém		řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program		programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 s pomocí učitele ověří správnost jím navrženého postupu či programu, s pomocí učitele najde a opraví v něm případnou chybu		kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-1-02 vyhledá konkrétní informace		data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vytvoří obrázek v grafickém editoru		modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
využití digitálních technologií v různých oborech		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číselnaný a nečíselnaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		řešení problému krokovaním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		řešení problému krokovaním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-03 rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů

Informatika	5. ročník	
		kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
		kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
úvod do modelování pomocí grafů a schémat		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat	hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu	
I-9-2-03 s pomocí učitele vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém	algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce s pomocí učitele vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně	programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu	
I-9-2-06 s pomocí učitele ověří správnost postupu	tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Informatika	7. ročník	
	- Kompetence digitální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
I-9-2-01 určí problém, který je daným algoritmem řešen		algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní		algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně		programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-06 ověří správnost postupu		kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
I-9-4-02 ukládá svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě		počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva

Informatika	7. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami počítače		řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části		algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 upraví daný algoritmus pro jiné problémy		algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby		programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-06 najde případnou chybu v postupu		kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokování); úprava algoritmu a programu
I-9-3-03 na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězcí; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
hromadné zpracování dat		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
I-9-2-02 navrhne a popíše kroky k řešení problému		algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 navrhne různé algoritmy pro řešení problému		algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 používá opakování, větvení programu, proměnné		programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
I-9-2-06 opraví v postupu případnou chybu		kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu

Informatika	9. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
I-9-4-02 spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
I-9-4-03 uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
I-9-4-04 poradí si s typickými chybovými stavy počítače		řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
I-9-4-05 popíše fungování a diskutuje o omezení zabezpečovacích řešení		bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
kyberbezpečnost, digitální identita		

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	4	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově, v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Člověk a jeho svět je na 1. stupni zařazen do rozvrhu jako samostatný předmět s časovou dotací 1. až 5. ročník souhrnně 11 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty

Název předmětu	Člověk a jeho svět
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • žákům umožníme vlastní volbu pořadí vypracování úkolů a nářadí
	Kompetence komunikativní: • vytváříme prostor pro vyjadřování názorů žáků při řešení problémů • zadáním práce ve skupinách vytváříme pro žáky příležitost k formování a obhajování vlastních myšlenek a názorů na problematiku dané práce • používáním schematických značek umožňujeme žákům porozumět technické dokumentaci
	Kompetence sociální a personální: • využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci se spolužáky i s pedagogy, respektování různých názorů, práce a úspěchů druhých, přijímání kritiky a k ochotě pomoci • podporujeme růst žákovy sebedůvěry, sebeúcty a sebeuspokojení
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené a neobtěžující součásti života • vedeme žáky k pochopení základních ekologických a environmentálních problémů • seznamujeme žáky s českými tradicemi, čímž ho vedeme k jejich ocenění a ochraně
	Kompetence pracovní: • umožníme žákům pracovat s nejrůznějšími pomůckami a tím posilujeme jejich zručnost • dbáme na dodržování bezpečnosti při manuálních činnostech, a tak dbáme na ochranu jejich zdraví při práci • důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržováním pracovních povinností vytváříme pocit zodpovědnosti • oceněním samostatné i skupinové práce pěstujeme v žácích pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání
	Kompetence digitální: • běžným používáním digitálních zařízení vedeme žáky k samostatnému rozhodnutí, které technologie a pro jakou činnost či problém použít

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	vedeme žáky k zefektivnění, zjednodušení a usnadnění své práce využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání na 1. stupni.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny klasifikačními stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně, způsobem přiměřeným věku žáků. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit: a) co se mu daří b) co mu ještě nejde c) jak bude pokračovat dál. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivuje žáka. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJS-3-1-01 orientuje se v okolí domova a školy a dokáže pojmenovat jednotlivá místa ve škole		domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-01 jmenuje členy své nejbližší rodiny vůči vlastní osobě, zná své postavení v rodině		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání soužití lidí – komunikace

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-2-02 na základě pozorování a vlastních zkušeností rozezná a vlastními slovy vysvětlí některá povolání ze svého okolí		rodina – fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-3-01 vyjmenuje čtyři roční období a rozlišuje je podle jejich typických znaků, pojmenuje jednotlivé části dne a typické činnosti, které vykonává		orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje přírodu ve čtyřech ročních obdobích kolem sebe a porovnává ji		rovnováha v přírodě – význam, základní společenstva vesmír a Země – den a noc, roční období
ČJS-3-4-02 pozná některé zástupce živočichů a rostlin, pojmenuje jednoduše základní části těla savců, ptáků a ryb, pojmenuje části rostlin a vysvětlí rozdíl mezi květinou, stromem a keřem		rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-5-01 popíše části lidského těla, uplatňuje principy zdravého životního stylu, rozezná nemoc, úraz a jak jim předcházet		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí a ví, jak se zachovat v případě hrozícího nebezpečí		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-03 pozná mimořádné riziko a pokud nastane, zavolá na příslušnou tísňovou linku, zná důležitá telefonní čísla		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 snaží se reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech		osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJS-3-1-01 orientuje se v místě svého bydliště i v okolí školy a zná názvy okolních ulic, dbá na bezpečné chování v rizikových místech v okolí svého domova i školy		domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 vyjmenuje sousední města či obce svého města		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-2-01 pojmenovává základní vlastnosti vlastní osoby či lidí jemu blízkých a chápe širší vztahy v rodině, vlastními slovy vysvětlí, jak se má chovat k lidem starým, nemocným či handicapovaným	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality	
ČJS-3-2-02 uvádí příklady povolání, rozliší fyzickou a duševní práci	rodina – fyzická a duševní práce, zaměstnání	
ČJS-3-3-01 vyjmenuje měsíce v roce, určí jejich počet dní, určuje čas a rozliší děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, denní režim, roční období	
ČJS-3-4-01 pozoruje a popisuje změny v přírodě či chování živočichů v jednotlivých ročních obdobích a popisuje negativní vliv člověka na přírodu; ví, jak těmto negativním vlivům předejít	životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	
ČJS-3-4-02 rozděluje rostliny na stromy, keře a byliny podle jejich určujících znaků a rozděluje živočichy na domácí a volně žijící, vysvětlí mezi nimi rozdíl a určuje jejich význam v přírodě	rostliny, houby, živočichové – znaky života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	
ČJS-3-5-01 pojmenuje podrobněji na elementární úrovni části lidského těla	péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena	
ČJS-3-5-02 vysvětlí význam dopravních značek pro chodce a cyklisty a řídí se jimi a pravidla správného cestování dopravními prostředky uplatňuje v modelových situacích a při akcích školy	osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	
ČJS-3-5-03 vysvětlí, jak se správně zachovat při setkání s cizí osobou venku i doma	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	
ČJS-3-5-04 vysvětlí, jak se má zachovat v případě ohrožení fyzického či duševního zdraví	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Člověk a jeho svět	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		domov – orientace v místě bydliště škola – bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva vesmír a Země – den a noc, roční období voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle světových stran		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 orientuje se a vyhledává v mapách, mapkách a pláncích naší republiky a ukáže a pojmenuje pohraniční pohoří v ČR, vrchoviny a nížiny ČR, vyhledá na mapě významná města a řeky ČR		Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 poznává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, pokusí se jejich význam posoudit jednodušším způsobem		okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-06 pozná a popíše státní symboly ČR, zná jejich význam, pozná a popíše rozdělení moci v ČR, správně nakreslí vlajku ČR, zazpívá státní hymnu		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, mezi chlapci a dívkami, hovoří o svém příkladném chování v rodině a na veřejnosti		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-02 seznámí se se základními lidskými právy a demokratickými principy, popíše jednání a chování, které se už nemohou tolerovat		chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-3-01 orientuje se v časové ose – pravěk – novověk a seřadí vybraná historická období do jednoduché časové osy, rozumí vybraným pojům		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 vyhledá informace o významných osobnostech českých dějin a seznámí se s některými významnými osobnostmi či památnými místy českých dějin		regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 vysvětlí odlišnosti způsobu života v pravěku, středověku a dnes		báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-4-01 objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, srovnává vliv člověka na přírodu		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

Člověk a jeho svět	4. ročník	
ČJS-5-4-03 vyjmenuje živočichy a rostliny (včetně zemědělských plodin) vyskytujících se v jednotlivých přírodních společenstvích		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-04 popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života u vybraných rostlin a živočichů, dokáže třídit organismy do známých skupin		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05 zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí a vyhodnotí jednoduchý pokus		látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti a porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-04 účelně uplatňuje způsoby chování v situacích ohrožující zdraví		osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
		mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-07 přivolá lékařskou pomoc, zvládá ošetřit lehké úrazy		péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
soužití lidí, principy demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
Evropa a svět, kontinenty, evropské státy, EU, cestování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
naše vlast, domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
• právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		

5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důležité je poznávání dějů, které ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulostí ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve vzdělávacím oboru Dějepis jsou poznatky rozděleny podle vývoje společnosti na období pravěku, starověku, středověku, novověku a na dobu nejnovější. Dějepis je na druhém stupni zařazen do rozvrhu jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně ve všech ročnících. Během vyučovacích hodin je využívána hromadná výuka s demonstračními pomůckami a využitím digitálních technologií, skupinová a samostatná práce, práce s textem a dějepisným atlasem.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů - vytváříme pro žáky příležitosti k jejich zpracování a vyhodnocení, uvádění do souvislostí - uplatňujeme ve výuce aktivizující metody, které žákům přiblíží učivo a vybaví je dovednostmi (orientace na časové přímce, historické mapě, v odborné literatuře) Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Dějepis
	• předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problému a aktivizujeme je k možnému řešení (dialog, brainstorming, kooperace, kritické myšlení) • vybízíme žáky k porovnávání názorů a vlastních zkušeností Kompetence komunikativní: • vytváříme příležitosti k formulování a obhajování vlastních myšlenek a názorů • vedeme žáky ke vzájemné komunikaci při řešení problémových situací Kompetence sociální a personální: • zařazujeme do výuky práci ve skupině, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • vyžadujeme od žáků rozdělení úkolů ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu • zařazujeme do výuky projekty Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování druhých lidí, k odsuzování fyzického i psychického násilí • vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel chování třídy a jejich dodržování • navštěvujeme se žáky kulturní akce a instituce Kompetence pracovní: • vedeme žáky k využívání poznatků při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem, k uplatnění získaných zkušeností ve všech oblastech vzdělávání Kompetence digitální: • umožňujeme žákům vyhledání potřebných dat, údajů pomocí digitálních technologií, jejich použití při řešení problému • vedeme žáky ke kritickému posouzení získaných dat, informací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah oboru Dějepis je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělání.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny klasifikačními stupni 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Název předmětu	Dějepis
	Důležitou součástí hodnocení žáků je jejich sebehodnocení. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení, ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáky.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků		význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství		antické Řecko a Řím
		antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		nový etnický obraz Evropy
		utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
		islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
		kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		český stát a velmoci v 15.–17. století
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		český stát a velmoci v 15.–17. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		český stát a velmoci v 15.–17. století

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky renesance a uvede příklady významných kulturních památek		renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky baroka a uvede příklady významných kulturních památek, charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a principy osvícenského absolutismu		barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		český stát a velmoci v 17.–18. století
		industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
		kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
		revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
		politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Dějepis	8. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky v 1. světové válce a jeho důsledky		první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA, národní hnutí velkých a malých národů, revoluce 19. st. jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky		druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
		druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
		vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
		vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
		rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
		vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		problémy současnosti
		věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

5.8 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Výchova k občanství v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáci se učí vzájemně spolupracovat, vyjednávat, dosahovat konsensu a hledat kompromisní řešení, vhodně vyjadřovat vlastní myšlenky, názory, postoje, pocity a motivy jednání, obhajovat své názory a vhodně argumentovat, respektovat názory, postoje, požadavky a zájmy druhých lidí a komunikovat bez konfliktů i přes názorové a sociální odlišnosti. Jsou rovněž vedeni k předcházení konfliktním situacím a k uplatňování zásad účinného řešení konfliktů. Případné konflikty se učí řešit nenásilným a nekonfrontačním způsobem. Vzdělávací předmět Výchova k občanství navazuje na poznatky o společnosti získané na 1. stupni ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (především v tematických okruzích Místo, kde žijeme a Lidé kolem nás), jejíž podněty dále rozvíjí, rozšiřuje a prohlubuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství je rozdělena do pěti tematických okruhů – Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo a Mezinárodní vztahy, globální svět. Výchova k občanství je na druhém stupni zařazena do rozvrhu jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně v 6. a 7. ročníku.

Název předmětu	Výchova k občanství
	Během vyučovací hodiny jsou využívány formy realizace – hromadná výuka s demonstračními pomůckami a využitím digitálních technologií, skupinová a samostatná práce.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, a poskytujeme jim metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
	Kompetence k řešení problémů: • klademe žákům otevřené otázky a umožňujeme jim volný přístup k informacím a pomůckám
	Kompetence komunikativní: • zajímáme se o názory a zkušenosti žáků • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky • podněcujeme žáky k argumentaci
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok
	Kompetence občanské: • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: • podle potřeby pomáháme žákům při organizování vlastní práce • dodáváme žákům sebedůvěru
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali opatrně a eticky

Název předmětu	Výchova k občanství
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny klasifikačními stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Součástí hodnocení žáků je jejich sebehodnocení. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení, ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáky.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žakovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti	
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše vlast – státní symboly, státní svátky, významné dny	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce	
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kulturní život – masová kultura, prostředky komunikace	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	

Výchova k občanství	6. ročník	
		vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
		zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		podobnost a odlišnost lidí – osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		hospodaření – rozpočet domácnosti, typy rozpočtů a jejich odlišnosti
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků státního rozpočtu		hospodaření – rozpočet státu, význam daní
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		globalizace – projevy; významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		globalizace – projevy; významné globální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vztahy mezi lidmi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
naše škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	6. ročník	
	• lidská práva	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě	
	• naše obec, region, kraj	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
	• lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
	• kulturní život, naše vlast	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
	• globalizace	

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		peníze – formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		právní základy státu – složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		principy demokracie – význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci		právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování		právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		právní řád České republiky – orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		

Výchova k občanství	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
• evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
• protiprávní jednání		

5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je předmět ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda spolu s Chemií, Přírodopisem a Zeměpisem. Celá tato oblast svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Žáci se učí pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o přírodních jevech, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Tato oblast navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově se Fyzika člení do sedmi částí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů: Látky a tělesa, Pohyb těles a síly, Mechanické vlastnosti tekutin, Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické a světelné děje a Vesmír. Předmět Fyzika je na 2. stupni zařazen jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně v šestém, sedmém, osmém i devátém ročníku. Během vyučovacích hodin jsou využívány tyto formy realizace: hromadná výuka s demonstračními pomůckami a využitím digitálních technologií, skupinová, samostatná a laboratorní práce. V každé třídě během školního roku probíhají celkem čtyři laboratorní práce, které jsou z organizačních důvodů mimo pravidelný rozvrh a to ráno, nebo v odpoledních hodinách. Z důvodu většího individuálního přístupu a množství pomůcek, jsou žáci vždy rozděleni do dvou skupin, kdy každá má jiný termín.
Integrace předmětů	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: uváděním příkladů z denní reality přibližujeme žákovi odbornou fyzikální terminologii a nalézání souvislostí mezi získanými daty, což podněcuje jeho zvědavost a uplatnění v praktickém životě

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k vyhledávání, třídění, propojování a srovnávání fyzikálních dat z různě věrohodných zdrojů • pozorováním a experimentováním vedeme žáka k tomu, aby získané výsledky porovnával, kriticky posuzoval a vyvozoval z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme takové fyzikální úkoly, při kterých žáci využívají základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení a vyhodnocení získaných dat • kde je možno, podněcujeme žáka k odhadování výsledku, vedeme jej k řádovému, hrubému odhadu, a tak pěstujeme jeho dovednost učinit si představu o rozměru kterékoli fyzikální situace • vstřícným postojem k odpovědím podporujeme žáka v hledání řešení rozmanitými cestami a rozšiřujeme jeho rejstřík technik, jak se k řešení dobrat • smiřujeme žáka s jeho chybným řešením a posiluje v něm vědomí, že chyby jsou nutným a cenným zdrojem
	Kompetence komunikativní: • zadáním práce ve skupinách vytváříme pro žáky příležitost k formování a obhajování vlastních myšlenek a názorů na problematiku dané fyzikální práce • používáním značek fyzikálních veličin a schematických značek umožňujeme žákovi porozumět různým textům, záznamům i obrazovým materiálům
	Kompetence sociální a personální: • využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci se spolužáky i s pedagogy, respektování různých názorů, práce a úspěchů druhých, přijímání kritiky a k ochotě pomoci • podporujeme růst žákovy sebedůvěry, sebeúcty a sebeuspokojení
	Kompetence občanské: • vedeme žáka k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené a neobtěžující součásti života • vedeme žáky k šetrnému využívání energie a k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • vedeme žáka k pochopení základních ekologických a enviromentálních problémů
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Fyzika	
	• umožňujeme žákovi pracovat s nejrůznějšími pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací a tím posiluje jeho zručnost • dbáme na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech, a tak dbáme o ochranu jeho zdraví při práci • důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržováním pracovních povinností vytváříme pocit zodpovědnosti • oceněním samostatné i skupinové práce pěstujeme v žákovi pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání	
	Kompetence digitální: • běžným používáním digitálních zařízení vedeme žáka k samostatnému rozhodnutí, které technologie a pro jakou činnost či problém použít • vedeme žáky k zefektivnění, zjednodušení a usnadnění své práce využitím digitálních technologií	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Fyzika je realizována ve všech ročnících 2. stupně ZŠ. V 8. ročníku je plněno průřezové téma: Environmentální výchova – Základní podmínky života – Formy energie.	
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny klasifikačními stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Důležitou součástí je i formativní hodnocení a sebehodnocení.	
Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu		pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
		tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
		třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
		výslednice dvou sil stejných a opačných směrů

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pascalův zákon – hydraulická zařízení	
	hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře	

Fyzika	7. ročník	
		Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
		sluneční soustava – měsíční fáze
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		vlastnosti světla – zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		formy energie – výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
		obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
formy energie		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon
		přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku		vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		sluneční soustava – její hlavní složky

5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost chemických poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Studium Chemie si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie se obsahově člení do několika částí – Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost. Chemie je na druhém stupni zařazena do rozvrhu jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně v osmých a devátých ročnících. Během vyučovací hodiny jsou využívány formy realizace – hromadná výuka s demonstračními pomůckami a využitím digitálních technologií, skupinová, samostatná a laboratorní práce. Během jednoho školního roku proběhne 5 laboratorních prací, které jsou z organizačních důvodů zařazeny mimo pravidelný rozvrh. Žáci jsou během laboratorních prací rozděleni do dvou skupin. Vyučovací hodiny probíhají v odborné učebně Chemie.
Integrace předmětů	Chemie
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• uplatňujeme vědomosti získané při výuce Chemie v praktickém životě a projevujeme zájem o další vzdělávání • uváděním příkladů z denní reality přibližujeme žákům odbornou chemickou terminologii a nalézáme souvislosti mezi získanými daty, což podněcuje jejich zvědavost a uplatnění jejich vědomostí v praktickém životě
	Kompetence k řešení problémů: • rozpoznáváme a najdeme problém daného chemického úkolu, hledáme nejvhodnější způsob řešení, přičemž se nenecháme odradit neúspěchem • směřujeme žáky ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných úkolů
	Kompetence komunikativní: • nasloucháme názorům spolužáků, zapojíme se do diskuze, vedeme žáky k obhajování svých názorů a společně určíme nejvhodnější řešení dané chemické úlohy nebo nejvhodnější chemický postup • v průběhu vyučovacích hodin vytváříme podmínky pro vzájemnou otevřenou komunikaci a k souvislému, dobře formulovanému projevu
	Kompetence sociální a personální: • zvládáme role v pracovních činnostech, jsme ochotni spolupracovat, respektovat názor, práci a úspěch jiných, dokážeme se poučit z kritiky jiných a ochotně poskytujeme pomoc ostatním spolužákům • zadáváme žákům skupinovou práci a vytváříme podmínky, které umožní každému zapojit se do činnosti
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k uvědomování si pocitů druhých, vcítění se do situace ostatních lidí • opakovaně vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám a ostatním návykovým látkám • soustavně vedeme žáky k ochraně životního prostředí a pochopení základních ekologických souvislostí
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k vhodnému výběru pracovních pomůcek a k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v chemické laboratoři • vedeme žáky k uplatnění získaných znalostí a dovedností v zájmu přípravy na budoucí povolání

Název předmětu	Chemie
	Kompetence digitální: • upozorňujeme žáky na negativní dopad dlouhodobého užívání digitálních technologií na tělesné i duševní zdraví • vedeme žáky k vyhledávání vhodných studijních materiálů pro zvyšování znalostí a praktických dovedností v oboru chemie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah Chemie je realizován v osmých a devátých ročnících 2. stupně základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny klasifikačními stupni 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Důležitou součástí hodnocení žáků je jejich sebehodnocení. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení, ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáky.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek		vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení		směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech		částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Chemie	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze
		průmyslová hnojiva
		tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika
		plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
		detergenty, pesticidy a insekticidy
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		léčiva a návykové látky

5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Studium přírody si žáci osvojují i důležité dovednosti. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi. Žáci postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Přírodopis navazuje na předmět Člověk a jeho svět, který přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis se obsahově člení do několika částí – Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody. Přírodopis je na druhém stupni zařazen do rozvrhu jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně ve všech ročnících. Během vyučovací hodiny jsou využívány formy realizace – hromadná výuka s demonstračními pomůckami a využitím digitálních technologií, skupinová, samostatná a laboratorní práce. Během jednoho školního roku proběhnou 4 laboratorní práce, které jsou z organizačních důvodů zařazeny mimo pravidelný rozvrh hodin. Žáci jsou během laboratorních prací rozděleni do dvou skupin. Vyučovací hodiny probíhají v odborné učebně přírodopisu.
Integrace předmětů	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: vedeme žáky k využívání vhodných způsobů a plánování vlastního učení

Název předmětu	Přírodopis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• rozvíjíme u žáků schopnost vyhledávat a třídit informace, efektivně je využívat v procesu učení • vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, ze získaných výsledků kriticky vyvozovat a posuzovat závěry
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k samostatnému řešení problému, výběru vhodných způsobů řešení • vedeme žáky k vyhledávání informace vhodné k řešení problému, získané dovednosti a vědomosti využít k objevování různých variant řešení • vysvětlujeme žákům důležitost kritického myšlení, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí, zhodnotit výsledky svých činů
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu • vedeme žáky k naslouchání, zapojování se do diskuze, obhajování svého názoru a k vhodnému argumentování • při práci ve skupinách dáváme žákům prostor pro využití získaných komunikativních dovedností a vytvoření vztahů ke kvalitní spolupráci
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině, přijetím role v pracovní činnosti ovlivňovat kvalitu společné práce • vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě k druhým lidem, k upevňování dobrých mezilidských vztahů • podporujeme zdravý růst žákovy sebedůvěry, sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, uvědomování si nepřijatelnost fyzického i psychického násilí • vedeme žáky ke schopnosti vcítění se do situací spolužáků i dospělých, v krizových situacích se zodpovědně rozhodovat • učíme žáky pochopit základní ekologické souvislosti
	Kompetence pracovní: • umožňujeme žákům pracovat s různými pomůckami a přístroji v rámci laboratorních prací

Název předmětu	Přírodopis
	• dbáme na dodržování bezpečnosti při experimentálních činnostech, na ochranu zdraví všech žáků při práci • důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržováním pracovních povinností vytváříme pocit zodpovědnosti
	Kompetence digitální: • běžným používáním digitálních zařízení vedeme žáky k samostatnému rozhodnutí, které technologie a pro jakou činnost či problém použít • vedeme žáky ke kritickému posuzování informací a digitálního obsahu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah Přírodopisu je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny klasifikačními stupni 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Důležitou součástí hodnocení žáků je jejich sebehodnocení. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení, ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáky.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy

Přírodopis	6. ročník	
		houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
		lišejníky – výskyt a význam
P-9-3-01 popíše fyziologii a systém rostlin		fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
		systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny),
		význam rostlin a jejich ochrana
P-9-4-01 popíše stavbu těla a funkce jednotlivých částí těla u živočišné buňky		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovnává vývoj a vývin u prvoků a bezobratlých		vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-03 popíše na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě		projevy chování živočichů
P-9-4-04 popíše význam živočichů v přírodě i pro člověka		rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
P-9-8-01 používá správně techniku při pozorování lupou a mikroskopem, zachází bezpečně s přírodním materiálem při své práci		praktické metody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		fyziologie rostlin – dýchání, růstu, rozmnožování význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		systém rostlin – poznávání a zařazování běžných druhů mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – buňky, tkáně, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost
P-9-8-01 popíše význam používání lupy a mikroskopu v přírodopisu		praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
• systém rostlin		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodopis	8. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-8-01 pracuje s různými přírodovědnými atlasy		praktické metody – zjednodušené určovací klíče a atlasy
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací (gen, křížení)
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací (gen, křížení)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití, určování vzorků
		Země – vznik a stavba Země

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
		půdy – složení, vlastnosti a význam
		vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
		mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		praktické metody – zjednodušené určovací klíče a atlasy

5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí a jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Žáci poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žáci si osvojují důležité dovednosti, učí se zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi. Zeměpis navazuje na předmět Člověk a jeho svět, který přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis se obsahově člení do několika částí – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz Země, Regiony světa, Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Česká republika, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace. Zeměpis je na druhém stupni zařazen jako samostatný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně ve všech ročnících. Ve vyučovací hodině jsou využívány formy realizace – hromadná výuka s využitím digitálních technologií, skupinová nebo samostatná práce s geografickými materiály, prezentace vlastních prací. V 6. ročníku je zařazena terénní geografická výuka v rozsahu 4 vyučovacích hodin, které jsou z organizačních důvodů realizovány mimo pravidelný rozvrh. Žáci jsou rozděleni do dvou skupin.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vedeme žáky k vyhledávání, třídění, propojování a systematizaci informací z různých informačních zdrojů k regionům a makroregionům světa a jejich využití v praktickém životě • vyžadujeme od žáků používání geografického jazyka • vedeme žáky k samostatnému zhodnocení vlastní činnosti
	Kompetence k řešení problémů: • předkládáme žákům náměty k samostatnému uvažování při řešení geografických problémů z různých regionů světa, které mají své zvláštnosti, ale i podobnosti • vybízíme žáky k porovnávání tvrzení a vlastních zkušeností
	Kompetence komunikativní: • vytváříme žákům příležitost k formulování a obhajování vlastní myšlenky • vedeme žáky ke vzájemné komunikaci a diskusi
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci, k ochotě pomoci a o pomoc si požádat, k respektování názorů jiných lidí, k přijímání kritiky
	Kompetence občanské: • přispíváme k vytvoření kladného vztahu žáků k přírodě, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: • plněním úkolů podle vymezených pravidel posilujeme u žáků zodpovědnost • vedeme žáky k uplatnění získaných znalostí v budoucím životě
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k vyhledávání informací a dat k jejich kritickému posouzení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah Zeměpisu je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny klasifikačními stupni 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Důležitou součástí hodnocení žáků je jejich sebehodnocení. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení, ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáky.

Název předmětu	Zeměpis

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra) systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy (podnebné), geografická (šířková) pásma (biosféra) systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		krajinná sféra – složky a prvky přírodních sfér
Z-9-5-03 uvádí na příkladech chráněných území přírody závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		vztah přírody a společnosti – chráněná území přírody
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny – orientační body, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle azimutu, bezpečný pohyb a pobyt v krajině
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny – orientační body, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle azimutu, bezpečný pohyb a pobyt v krajině

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií (oceány, Antarktida, Arktida, Afrika, oblasti Afriky, Austrálie, Oceánie)		světadíly, oceány, makroregiony světa – světadíly, oceány – rozmístění, charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů – oceány, Antarktida, Arktida, Afrika, oblasti Afriky, Austrálie, Oceánie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, Antarktidy, Arktidy, Afriky, oblastí Afriky, Austrálie a Oceánie		světadíly, oceány, makroregiony světa – světadíly, oceány – rozmístění, charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů – oceány, Antarktida, Arktida, Afrika, oblasti Afriky, Austrálie, Oceánie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		komunikační geografický a kartografický jazyk – plán, mapa, druhy map, smluvené značky, vysvětlivky, výškopis na mapě
		geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy, praktická cvičení s mapami, orientace mapy vzhledem ke světovým stranám

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií (Amerika, Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika, Asie, oblasti Asie, Evropa, oblasti Evropy), srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		světadíly, oceány, makroregiony světa – rozmístění světadílů a oceánů, charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů – Amerika, Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika, Asie, oblasti Asie, Evropa, oblasti Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a		světadíly, oceány, makroregiony světa – rozmístění světadílů a oceánů, charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů – Amerika, Severní Amerika, Střední Amerika, Jižní Amerika, Asie, oblasti Asie, Evropa, oblasti Evropy

Zeměpis	7. ročník	
bariéry Ameriky, Severní Ameriky, Střední Ameriky, Jižní Ameriky, Asie, oblastí Asie, Evropy a oblastí Evropy		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		modelové regiony světa – Evropská unie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
oblasti Evropy		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo, hospodářství – průmysl, zemědělství, doprava, služby
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		regiony České republiky – administrativní členění, kraje České republiky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		místní region – Ústecký kraj a Žatecko
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		místní region – Žatecko – přírodní, hospodářské a kulturní poměry
Z-9-5-03 uvádí na příkladech chráněných území přírody České republiky závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		vztah přírody a společnosti – chráněná území přírody České republiky

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	obyvatelstvo světa – kulturní charakteristiky – lidské rasy, světová náboženství, jazyky, demografické charakteristiky	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – sídelní poměry současného světa, urbanizace	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura – průmysl a vliv na životní prostředí, zemědělství, doprava a vliv na životní prostředí, služby	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura – průmysl a vliv na životní prostředí, zemědělství, doprava a vliv na životní prostředí, služby	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – politické rozdělení světa, správní členění států, státní zřízení a formy vlády, státy podle politické moci, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států	
	globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – hospodářské poměry současného světa	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	regionální společenské, politické a hospodářské útvary – hlavní světová konfliktní ohniska	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	komunikační geografický a kartografický jazyk – základní informační geografická média a zdroje dat, statistická data, grafy	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	krajina – přírodní a kulturní krajina, typy krajín	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	krajina – přírodní a kulturní krajina, typy krajín	

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
• lidské rasy, světová náboženství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• průmysl a životní prostředí • doprava a životní prostředí		

5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, vede k porozumění hudebnímu umění a rozvíjí tvořivé schopnosti v oblasti vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Na základě poslechu rozvíjí též vnímání uměleckých děl v historických souvislostech. V Hudební výchově využívají žáci nabyté znalosti a dovednosti při všech hudebních aktivitách (zpěv, tanec, hra na nástroj, poslech) a chápou umění a kulturu

Název předmětu	Hudební výchova
	jako prostředek komunikace a neoddělitelné součásti lidské existence. V předmětu žák získává přehled o vývoji hudby artificiální i nonartificiální a na základě těchto znalostí dokáže poslouchané ukázky zařadit do jednotlivých stylových období. Hudební výchova zahrnuje i některé tematické okruhy průřezových témat – Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchovu, Environmentální výchovu, Mediální výchovu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je samostatným předmětem v 1. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. V Hudební výchově je využíváno metod a forem práce založených na individuální činnosti i na týmové spolupráci, dále metod a forem práce zaměřených na přípravu společných projektů a návštěv kulturních akcí. Výuka Hudební výchovy probíhá převážně ve speciálně vybavených učebnách s použitím hudebních nástrojů, audiovizuální techniky a zvukové aparatury. Vyučovací hodiny Hudební výchovy mohou být příležitostně realizovány i v kmenových učebnách.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - s žáky při výuce používáme obecně užívané termíny, znaky a symboly - podporujeme žáky k samostatnému experimentování a zhodnocení vlastních výsledků - vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a rozlišování informací a jejich nejvhodnějšímu využití - poskytujeme žákům příležitosti kriticky zhodnotit vlastní pokrok a navrhnout možnosti zdokonalení - motivujeme žáky k upevňování a rozšiřování společenských a kulturních jevů Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáky k porovnávání různých způsobů řešení a vybírání toho nejvhodnějšího - motivujeme žáky, aby se nenechali odradit nezdarem - poskytujeme žákům možnosti ověřování a obhajování svých návrhů řešení problémů Kompetence komunikativní: - podporujeme žáky k porozumění běžných notových, grafických záznamů a hudebních symbolů, gest a zvuků a vedeme je k jejich dalšímu využívání - motivujeme žáky k jasnému a výstižnému vyjadřování při ústním i písemném projevu Kompetence sociální a personální: - poskytujeme žákům možnosti spolupracovat ve skupinách, diskutovat a společně hledat a porovnávat návrhy řešení

Název předmětu	Hudební výchova	
	motivujeme žáky ke spolupráci, ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a k upevňování dobrých mezilidských vztahů	
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k dodržování zákonů a společenských norem - vedeme žáky k respektu a ochraně našich tradic a kulturního i historického dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost - motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění školy, města	
	Kompetence pracovní: - poskytujeme žákům možnosti bezpečného používání hudebních nástrojů i digitálních technologií pro práci s hudbou - motivujeme žáky k ocenění lidské práce z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	
	Kompetence digitální: poskytujeme žákům příležitosti seznámit se a účinně používat digitální zařízení při hudebních činnostech	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka vychází z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem, sleduje rostoucí úroveň hudebních dovedností a rostoucí úroveň schopnosti prezentace těchto dovedností. Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny klasifikačními stupni 1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný. Důležitou součástí hodnocení žáků je jejich sebehodnocení. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení, ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáky.	
Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-3-1-01 seznamuje se s pravidly hlasové hygieny a zpívá jednohlasně s hudebním doprovodem		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)
HV-3-1-02 osvojuje si hru na melodickou ozvěnu, rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení		rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) hra na hudební nástroje – reprodukce motivů rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher s využitím tónového materiálu písně
HV-3-1-03 pojmenuje Orffovy nástroje a seznamuje se s technikou hry na ně		hra na hudební nástroje – reprodukce motivů hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku
HV-3-1-04 vyjadřuje pohybem směr a tempo melodie, osvojuje si hru na tělo		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem taktování, pohybový doprovod znějící hudby – jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozeznává zvuky od tónů, rozlišuje délku, hloubku a sílu tónů a rozlišuje tempo a dynamiku skladby		kvality tónů – délka, síla, barva, výška taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva
HV-3-1-06 seznámí se s hudbou vokální a instrumentální, pojmenuje základní hudební nástroje dle sluchového či obrazového vjemu		rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), hudba vokální, instrumentální

Hudební výchova	1. ročník	
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – zvukomalba

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-3-1-01 zpívá čistě s doprovodem jednohlasně lidové a umělé písně		intonace, vokální improvizace – volné nástupy VIII. a spodního V. stupně
		záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písně
		hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 osvojuje i rytmické činnosti a dodržuje rytmus při zpěvu a rozpozná melodii a rytmus písní, umí je graficky znázornit (melodie vedená krokem či skokem)		hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu
		rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba meziher, tvorba doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)
HV-3-1-03 doprovází jednoduché písně jednoduchými hudebními nástroji		hudební improvizace – jednodílná písňová forma (a–b)
		hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
		záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
HV-3-1-04 dokáže vyjádřit hudbu pohybem, reaguje na její změny		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 pozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, pozná hudební nástroje dle sluchového či obrazového vjemu		hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
		hudební výrazové prostředky – kontrast a gradace
		lidský hlas a hudební nástroj
		hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudba vokálně instrumentální
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
		interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty		rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod
		záznam vokální hudby – zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

Hudební výchova	3. ročník	
		hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry, jednodílná písňová forma (a–b)
		záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
		pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		kvality tónů – délka, síla, barva, výška
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
		vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-5-1-01 využívá své pěvecké dovednosti, zvládá jednohlasý zpěv, hledá cesty k jednoduchému dvojhlasu, zpívá v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem		intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.)
HV-5-1-02 pozná ukončenou a neukončenou melodii, dokáže ji ukončit v souladu s notovým záznamem		záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-03 hudebně doprovází pomocí Orffových nástrojů a reprodukuje jednoduché motivy a skladby		hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), jednodílná písňová forma (a–b)
HV-5-1-04 poznává hudební formy a využívá je při jednoduchých písních		rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, jednodílná písňová forma (a–b) orientace v prostoru – utváření pohybové paměti hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-05 užívá jednoduché přede hry, mezi hry a do hry, zdokonaluje hudební doprovody		záznam vokální hudby – notový zápis jako opora při realizaci písně záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů orientace v prostoru – reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	4. ročník	
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 seznámí se s některými hudebními výrazovými prostředky		hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dynamicky odlišený zpěv)
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-5-1-07 dokáže tancem nebo využitím tanečních kroků vytvářet improvizace, propojí vlastní pohyb s hudbou		intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry a tance
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu)
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
		dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), notový zápis jako opora při realizaci písně
		hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
		záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
		hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře
		doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
		rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně
		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti
		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň)
		záznam instrumentální melodie – využití notačních programů
		orientace v prostoru – reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách
		hudební výrazové prostředky – zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt

Hudební výchova	5. ročník	
		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
		• hudebně pohybové činnosti (taneční hry, jednoduché lidové tance – využití různých evropských kultur)
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
		• poslechové činnosti (hudba vokální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj)
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
		• hudebně pohybové činnosti (reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace)

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-9-1-01 dokáže reprodukovat jednoduché melodie, motivy, témata a písňe pomocí hudebních nástrojů		pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy
		hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffových nástrojů
HV-9-1-02 zvládá diatonické postupy v základních dur i moll tóninách		pěvecký a mluvní projev – jednohlasý a vícehlasý zpěv, deklamace, využití rytmických zákonitostí při vokálním projevu
		intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách

Hudební výchova	6. ročník	
		hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-03 rozvíjí hudební sluch, představivost a zvládá čtení notového záznamu		vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
		tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-07 orientuje se v hudebně dramatické tvorbě, rozliší operu, operetu, melodram, balet		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-04 pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu		pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 taktuje v základních rytmech		pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
		orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-06 získá povědomí o hudebních skladbách v kontextu s dobou vzniku a životem autora		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
		hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehupebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 zpívá kultivovaně, dodržuje pravidla správného zpěvu a dokáže transponovat melodii s pomocí učitele		pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffových nástrojů, keyboardů a počítače
HV-9-1-02 rozšiřuje kvalitu pěveckého a mluvního projevu, hledá cesty ke zlepšování, dodržuje a při zpěvu a mluvním projevu používá pravidla hlasové hygieny		hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
HV-9-1-03 doprovází písně a skladby pomocí hudebních nástrojů, zvládá rytmické zákonitosti při vokálním projevu, improvizuje s pomocí hudebního nástroje		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-07 rozliší další hudebně dramatické projevy – muzikál, revue		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního
HV-9-1-04 tanečním způsobem ztvárňuje hudební motivy, pozná tanec různých uměleckých stylů		pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru		pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-06 rozpozná a zařadí slyšenou hudbu z období pravěku, starověku, středověku, renesance a baroka		hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-9-1-01 zpívá podle zásad, využívá techniky vokálního projevu, respektuje projev druhých		pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffových nástrojů, keyboardů a počítače
HV-9-1-02 zvládá diatonické postupy v základních dur i moll tóninách a zpívá jednohlasně i bez doprovodu hudebního nástroje, vícehlasý zpěv provozuje ve skupinách		reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-03 vytváří podle svých schopností hudební doprovody ke společným akcím		orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-07 vnímá význam použití scénické filmové hudby pro zvýraznění děje filmu		pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-04 používá taneční kroky a figury některých tanců		pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 hodnotí umělecké dílo, pozná sémantické prvky použité ve skladbě		orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-06 umí zařadit umělecké dílo do slohu podle autora i podle poslechu od počátků až do současnosti		hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehmudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím Orffových nástrojů, keyboardů a počítače
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu

Hudební výchova	9. ročník	
		záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
		tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
HV-9-1-05 hodnotí umělecké dílo, pozná sémantické prvky použité ve skladbě		orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
hudební styly a žánry		

5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova přináší žákům umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Dochází u nich k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím vnímají sami sebe a okolní svět. Hledají a nalézají vazby mezi druhy umění na základě společných témat, učí se schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbální vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky apod. Na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. Na 2. stupni se připomínají historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Projekty umožňují nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat. Zároveň přispívají k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech: tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují žákům rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí Výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky a pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Při tvořivé práci s nimi žáci vycházejí zejména z porovnávání své dosavadní a aktuální zkušenosti a umožňuje jim to uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřování komunikačních účinků) založenými na experimentování jsou žáci vedeni k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Výtvarná výchova je do rozvrhu zařazena jako samostatný předmět s časovou dotací v 1. až 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně, v 6. ročníku 2 hodiny týdně a v 7. až 9. ročníku 1 hodina týdně. Během vyučovacích hodin si žáci osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, s jejichž pomocí výtvarně vyjadřují dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáky vedeme ke kladnému vztahu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	ke kulturnímu bohatství naší vlasti, vytváříme vztah k umění. Využíváme metody a formy práce převážně založené na práci jednotlivce i kolektivu.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k sebehodnocení a sebekontrolě, k samostatné a tvořivé práci • umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení • ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty • klademe na žáky přiměřené nároky • zajišťujeme žákům různé informační zdroje
	Kompetence k řešení problémů: • žákům zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • umožňujeme žákům vlastní volbu pořadí vypracování úkolů • pomáháme žákům pracovat s případným neúspěchem
	Kompetence komunikativní: • vytváříme prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování • vytváříme podmínky pro práci v týmu • umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor
	Kompetence sociální a personální: • spoluvytváříme pravidla spolupráce a následně je dodržujeme • umožňujeme vzájemnou inspiraci • orientujeme výuku na konkrétní příklady z každodenního života
	Kompetence občanské: • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům • vedeme žáky k ohleduplnému a citlivému přístupu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
	Kompetence pracovní: • pomáháme naplánovat dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi, cíleně ujasňujeme představu o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného studia - podporujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času - vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti a zdraví
	Kompetence digitální: umožňujeme běžné používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při výuce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah Výtvarné výchovy je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.
Způsob hodnocení žáků	V souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnosti a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti. Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny klasifikačními stupni 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Důležitou součástí hodnocení žáků je jejich sebehodnocení. Zařazuje se průběžně a přiměřeně věku žáků. Žák se při něm snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál, komentuje svoje výsledky. Sebehodnocení nenahrazuje klasické hodnocení, pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáka.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 seznamuje se s liniemi, tvary, objemy, barvami, objekty		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-02 s pomocí učitele dokáže projevít své vlastní zkušenosti v plošném uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-03 získává zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů při svém výtvarném vyjadřování		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama

Výtvarná výchova	1. ročník	
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-3-1-01 s pomocí učitele porovnává linie, tvary, objemy, barvy, objekty na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-02 s pomocí učitele dokáže projevit své vlastní zkušenosti v prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	2. ročník	
		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-03 zvládá různé techniky – kresba, malba, objekt		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

Výtvarná výchova	3. ročník	
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-04 odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
osobní postoj v komunikaci		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-5-1-01 zkouší využívat prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnávat je na základě vztahů	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	
	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	
	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	
	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
VV-5-1-02 snaží se vycházet při vlastní tvorbě vědomě z vlastních zážitků	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	
	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama	
	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama	

Výtvarná výchova	4. ročník	
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje ve volný výtvarný záznam pocitů a prožitků přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-05 seznamuje se s vybranými uměleckými díly, vnímá ostatní vizuální projevy a reaguje na ně		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
VV-5-1-06 využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	5. ročník	
		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-03 uplatňuje vhodné prostředky v plošné, objemové i prostorové tvorbě		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-04 pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
		typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
• prvky vizuálně obrazného vyjádření		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje co nejširší škálu prvků pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává emoce, prožitky, fantazii a svět kolem sebe		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
		typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-04 zvládá různé plošné a prostorové techniky		kunětní obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
tematické práce k národním tradicím		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika
VV-9-1-04 rozvíjí estetické cítění a smysl pro funkčnost a sleduje rozvoj výtvarné linie		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
VV-9-1-07 prezentuje svůj výtvarný záměr		proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
film, televize – smyslové účinky, smyslové účinky filmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
kreativita, zvětšeniny		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)

Výtvarná výchova	8. ročník	
		prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
		typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama
VV-9-1-04 umí vyjádřit morfologické znaky, tvary a barevnost přírodních objektů, lineární a barevné řešení vnitřní stavby přírodních objektů; dotváří přírodní formy na základě fantazie		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-07 vysvětluje a obhajuje vlastní výsledky tvorby, nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
člověk různých kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		
kulturní a etnické odlišnosti		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-06 při interpretaci vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, animovaný film, komiks, fotografie, reklama
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
umělecká výtvarná tvorba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
kombinace a variace vlastní tvorby		

5.15 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují). Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i o vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví bezprostředně navazuje na poznatky žáků získané na 1. stupni základního vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova ke zdraví se obsahově člení do několika dílčích částí: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj. Na druhém stupni je Výchova ke zdraví zařazena do rozvrhu v 6. a 7. ročníku jako samostatný předmět s časovou dotací jedné hodiny týdně. Během vyučovacího procesu učitel konkretizuje edukační cíle, rozpracovává učivo, plánuje navozování učebních aktivit žáků, zprostředkovává žákům učební informace a úlohy, kontroluje průběžné výsledky jejich učení a plánuje další průběh výuky. Využívá různé formy a metody jako je frontální výuka s využitím digitálních technologií, individuální i skupinová práce, práce s chybou a informací či projektového vyučování. Motivuje žáky k tomu, aby zhodnotili, co se v dané vyučovací hodině naučili a čemu neporozuměli, poskytuje žákům příležitosti k monitorování a sebehodnocení jejich učebních aktivit, vytváří situace, které vyžadují, aby žák kontroloval a případně korigoval svoje učení.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: • nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku zdraví a povedou je k ochotě se o ni dále zajímat

Název předmětu	Výchova ke zdraví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• pro efektivní učení zadáváme žákům úkoly související se zdravím člověka tak, aby umožňovaly volbu různých postupů, při kterých dochází k řešení a závěrům sami žáci • umožňujeme jim vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů s využitím v tvůrčích činnostech i v praktickém životě • pomáháme žákům k posouzení vlastního pokroku, ke zhodnocení a zdokonalení svého chování v oblasti zdraví
	Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k aktivnímu a samostatnému přístupu řešení problémů souvisejících se zdravím člověka a vyvozovat z nich závěry vzhledem ke svému chování, rozhodování a jednání v praktickém životě • předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících se zdravím člověka • podporujeme způsob řešení problémů využitím vlastního úsudku a zkušenosti • vedeme je k obhajobě svých rozhodnutí a ukazujeme jim cestu ke správným řešením prostřednictvím jejich chyb
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích, vytváříme vhodné komunikační příležitosti • podporujeme žáky v aktivním naslouchání, naslouchání druhým, porozumění jim, vhodně na promluvy reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor, vhodně a asertivně argumentovat • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
	Kompetence sociální a personální: • navozujeme dostatek situací, které přispívají k vytváření hodnotných mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty • rozvíjíme interakční a vztahové dovednosti pro život, vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc druhým • navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka a podpoře zdravé sebedůvěry • rozvíjíme vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví a zdraví ostatních

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
	Kompetence občanské: • rozvíjíme odpovědnost ochránit své zdraví i zdraví ostatních v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • nabízíme žákům dostatek příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy	
	Kompetence pracovní: • upevňujeme povědomí o dodržování pravidel bezpečnosti práce a dodržování hygieny z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých • vedeme žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru budoucího povolání	
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • vedeme žáky k tomu, aby předcházeli situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, aby při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali opatrně a eticky	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví je realizován pouze v 6. a 7. ročníku 2. stupně základního vzdělávání.	
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny klasifikačními stupni 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Důležitou součástí hodnocení žáků je jejich sebehodnocení. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení, ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáky.	
Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
VZ-9-1-01 zamýšlí se nad tím, proč je třeba podřizovat své chování a jednání určitým pravidlům, chápe vzájemné potřeby jednotlivých členů rodiny, komunity, uvědomuje si, že může vlastním chováním upevňovat rodinné vztahy a vědomě přispívat k příznivé atmosféře		vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-10 s pomocí učitele používá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka		autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt		autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
režim dne, tělesná a duševní hygiena		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
VZ-9-1-13 uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-14 uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
		seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
		mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tělesná výchova směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání vede ke schopnosti samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Součástí Tělesné výchovy jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je rozdělen do třech období: 1. stupeň – 1. období, 1. stupeň – 2. období, 2. stupeň. Obsahově se dělí do několika částí – Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení, Zdravotní tělesná výchova. Tělesná výchova je zařazena ve všech ročnících 1. i 2. stupně s časovou dotací 2 hodiny týdně. Během vyučovací hodiny jsou využívány formy realizace – hromadná výuka s názornou ukázkou, skupinová a samostatná práce, individuální práce s nadanými žáky nebo se žáky s určitým oslabením. Vyučovací hodiny probíhají v tělocvičně, posilovně, bazénu, na školním hřišti nebo v blízkém okolí školy.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • předkládáme žákům vhodné způsoby a metody k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty • vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání v péči o své zdraví, vyhodnocování a využívání získaných informací pro efektivní rozvoj zdatnosti
	Kompetence k řešení problémů: • navozujeme při hrách problémové situace, které nutí žáky řešit vhodně a efektivně daný problém • vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému myšlení při vyhodnocování konkrétních výsledků a sportovních výkonů
	Kompetence komunikativní: • seznamujeme žáky se správným tělocvičným názvoslovím, rozhodovacími gesty, výsledkovými záznamy • navozujeme pro žáky situace pro vhodné využití komunikačních prostředků se spolužáky i s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k uvědomění si své role v týmu a efektivní spolupráci se spoluhráči, tak aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k uvědomování si pocitů druhých, vcítění se do situace ostatních lidí • seznamujeme žáky s pravidly chování a bezpečnosti při sportovních aktivitách ve škole i mimo ni

Název předmětu	Tělesná výchova
	- při pohybu v přírodě vedeme žáky k ochraně životního prostředí a pochopení základních ekologických souvislostí Kompetence pracovní: - vedeme žáky k osvojení si bezpečného užívání tělocvičného náčiní a nářadí, dodržování vymezených pravidel s důrazem na ochranu svého zdraví i zdraví druhých - vedeme žáky k uplatnění získaných znalostí a dovedností v budoucím životě Kompetence digitální: - upozorňujeme žáky na negativní dopad dlouhodobého užívání digitálních technologií na tělesné i duševní zdraví - vedeme žáky k vyhledávání vhodných materiálů pro zvyšování fyzické zdatnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah Tělesné výchovy je realizován ve všech ročnících 1. i 2. stupně základního vzdělávání. Učební bloky Činnosti ovlivňující zdraví a Činnosti podporující pohybové učení jsou plněny ve všech ročnících v průběhu celého školního roku a nelze je rozdělit do konkrétních časových celků. Získané dovednosti a znalosti jsou opakovaně procvičovány a upevňovány. Vzdělávací obsah Zdravotní tělesné výchovy je zařazen ve vyučovacích hodinách v průběhu celého školního roku do všech ročníků 1. i 2. stupně preventivně pro všechny žáky. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: - lyžařský a snowboardový výcvik – týdenní výběrový kurz pro žáky 6. – 9. ročníku - turistika a pobyt v přírodě – půldenní přesun do terénu v 9. ročníku
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Při hodnocení je kladen důraz na motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování, je přihlíženo k růstovým a genetickým předpokladům a aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Při klasifikaci se hodnotí osvojení potřebných činností, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, jeho péče o vlastní zdraví. Důležitou součástí hodnocení žáků je jejich sebehodnocení. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení, ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáky.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-3-1-03 ovládá a dodržuje základní pravidla	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení	
	základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, spolupráce ve hře, průpravné hry	
TV-3-1-04 seznámí se se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách	
TV-3-1-01 osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům a účastní se pravidelného pohybového režimu	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	
	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	
	turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu	
TV-3-1-02 osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice, gymnastice, rytmických a kondičních formách a sportovních hrách	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	
	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem	
	základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, spolupráce ve hře, průpravné hry	
TV-3-1-05 reaguje na jednoduché pokyny učitele	lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě	
	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	

Tělesná výchova	1. ročník	
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží základy sportovních her – průpravné hry
ZTV-3-1-01 vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením		zdravotní oslabení – zásady správného držení těla, dechová cvičení, prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
hygiena při TV		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-3-1-03 rozvíjí verbální i neverbální komunikaci při sportovních činnostech a hrách a dodržuje pravidla fair play		základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
TV-3-1-04 dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
TV-3-1-01 uvědomuje si význam pohybu pro zdraví		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití

Tělesná výchova	2. ročník	
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
TV-3-1-02 zlepšuje se v osvojování si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice, gymnastice, v rytmických a kondičních formách a sportovních hrách		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem
		základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
		lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě
TV-3-1-05 reaguje na smluvené pokyny, signály a používané pojmy spojené s prováděnou sportovní činností, zná a dodržuje pravidla osvojených her		základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály
		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
		pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží
ZTV-3-1-01 napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky		zdravotní oslabení – zásady správného držení těla, dechová cvičení, prevence
ZTV-3-1-02 osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení		zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
základy sportovních her – spolupráce ve hře		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	
	plavání – hygiena plavání, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	
	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	
	turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	
	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem	
	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	
	plavání – adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)	
	lyžování, bruslení – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na bruslích (dle podmínek)	

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, osvojuje si průpravné hry ve vodě	plavání – hygiena plavání, prvky sebezáchrany a bezpečnosti, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecký styl prsa	plavání – adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zdravotní oslabení – prevence, správného držení těla, dechová cvičení	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
základy atletiky – motivovaný vytrvalý běh		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 respektuje význam přípravy organismu před cvičením a uklidnění po zátěži a uvědomuje si význam pohybu vedoucí ke zdraví, uplatňuje pravidelný pohybový režim ve škole i ve volném čase		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti, které uplatňuje během pohybových a sportovních her		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zdokonaluje správnou techniku při pohybových dovednostech u gymnastiky, atletiky, rytmických a kondičních formách a sportovních hrách		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; pohybová tvořivost
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce
		lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-5-1-04 dodržuje vědomě pravidla bezpečného chování s důsledným předcházením úrazům		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 provádí samostatně jednoduché cviky a složitější cviky podle pokynů učitele, opravuje nedostatky spolužáka v pohybových činnostech pod vedením učitele		měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů
TV-5-1-06 upozorní na prohřešky proti domluveným pravidlům a vědomě spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích		zásady jednání a chování – fair play
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	4. ročník	
		základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-07 využívá základní tělocvičnou terminologii v praxi		komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 vytvoří jednoduchou variantu pohybové hry		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí pohybové hry – pohybová tvořivost
TV-5-1-09 měří sportovní výkony pod dohledem učitele, srovnává své vlastní výkony		měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů
TV-5-1-10 informuje se o aktuálním sportovním dění z různých zdrojů ve škole či mimo ni		zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 seznamuje se se základními plaveckými dovednostmi		plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecký styl kraul		plavání – jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-5-1-01 zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení		pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-5-1-02 osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení		základní speciální cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení
ZTV-5-1-03 snaží se samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením		nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; pohybová tvořivost
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce
		lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		základy sportovních her – spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí pohybové hry – pohybová tvořivost
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavání – jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		základní speciální cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování – fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
pohybové hry s různým zaměřením		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-9-1-01 získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení		význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou koordinačních, rychlostních, vytrvalostních a kondičních cvičení		zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení
TV-9-1-03 rozcvičí se před hlavní pohybovou činností a provede průpravná cvičení dle pokynů učitele, po ukončení hlavní pohybové činnosti provede kompenzační a protahovací cvičení podle pokynů učitele		prevence a korekce jednostranného zatížení – průpravná, kompenzační a protahovací cvičení
TV-9-1-05 osvojuje si zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 procvičuje dle svých individuálních předpokladů plavecké dovednosti, techniku běhu, skok daleký, hod míčkem, základní akrobatické cviky, nacvičuje techniku skoku vysokého, přeskok, herní činnosti jednotlivce ve volejbalu, basketbalu, florbalu, přehazované, fotbalu (chlapci)		pohybové hry – s různým zaměřením
		gymnastika
		atletika – sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, hod
		sportovní hry – fotbal (chlapci), přehazovaná, basketbal, volejbal, florbal
		plavání – plavecké způsoby, plavecká vytrvalost
		lyžování, snowboarding (výběrově, dle podmínek) – běžecké lyžování, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, jízda na vleku
TV-9-2-02 pokouší se uvést nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti za pomoci učitele		gymnastika
		atletika – sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, hod
		sportovní hry – fotbal (chlapci), přehazovaná, basketbal, volejbal, florbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence		plavání – plavecké způsoby, plavecká vytrvalost
		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, komunikace a spolupráce při pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-02 zvládá pomoc handicapovaným		historie a současnost sportu – olympismus
TV-9-3-03 snaží se spolupracovat a dodržovat jednoduchou taktiku, která vede k úspěchu družstva		organizace prostoru a pohybových činností – sportovní výstroj a výzbroj pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-04 snaží se rozlišit práva a povinnosti hráče při sportovních hrách za pomoci učitele		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 posuzuje své výkony při pohybových činnostech během školního roku		měření výkonů – měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 s pomocí učitele napravuje cíleným cvičením zdravotní oslabení		činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení – základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 s pomocí učitele se snaží začlenit do svého pravidelného pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení		speciální cvičení – oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-03 za pomoci učitele se snaží rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti a cvičení, pro své zdravotní oslabení		všestranné rozvíjející pohybové činnosti – pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-9-1-01 upevňuje si návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení		význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 zvyšuje svou tělesnou zdatnost formou koordinačních, rychlostních, vytrvalostních a kondičních cvičení		zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení
TV-9-1-03 rozcvičí se před hlavní pohybovou činností a provede průpravná cvičení dle pokynů učitele a spolužáka, po ukončení hlavní pohybové činnosti provede kompenzační a protahovací cvičení dle pokynů učitele a spolužáka		prevence a korekce jednostranného zatížení – průpravná, kompenzační a protahovací cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 rozvíjí dle svých individuálních předpokladů plavecké dovednosti, techniku běhu, skok daleký, hod míčkem, základní akrobatické cviky, skok vysoký, přeskok, herní činnosti jednotlivce ve volejbalu, basketbalu, florbalu, přehazované, fotbalu (chlapci), seznamuje se s pravidly vybraných sportovních her		pohybové hry – s různým zaměřením
		gymnastika
		atletika – sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, hod
		sportovní hry – fotbal (chlapci), přehazovaná, basketbal, volejbal, florbal, netradiční sporty
		plavání – plavecké způsoby, plavecká vytrvalost
TV-9-2-02 za pomoci učitele uvede základní nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti		lyžování, snowboarding, (výběrově, dle podmínek) – běžecké lyžování, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, jízda na vleku
		gymnastika
		atletika – sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, hod
		sportovní hry – fotbal (chlapci), přehazovaná, basketbal, volejbal, florbal, softbal
TV-9-3-01 používá osvojované názvosloví na úrovni diváka		plavání – plavecké způsoby, plavecká vytrvalost
TV-9-3-02 soupeří čestně v souladu s pravidly fair play		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-03 uplatňuje spolupráci vedoucí k úspěchu družstva		historie a současnost sportu – olympismus
TV-9-3-04 rozliší práva a povinnosti hráče při sportovních hrách		organizace prostoru a pohybových činností – výstroj a výzbroj
		pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 dokáže si změřit své výkony v atletických disciplínách		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
ZTV-9-1-01 samostatně i za pomoci učitele zařazuje cviky na korekci zdravotních oslabení		měření výkonů – měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-02 samostatně začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení		činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení – základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-03 za pomoci učitele nezařazuje pohybové činnosti a cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením		speciální cvičení – oslabení podpůrně pohybového systému
		všestranné rozvíjející pohybové činnosti – pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
TV-9-1-01 účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu a prospěšnosti tělesných cvičení	význam pohybu pro zdraví	
TV-9-1-02 rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti	zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení	
TV-9-1-03 rozcvičí se před hlavní pohybovou činností a provede průpravná cvičení dle pokynů spolužáka, po ukončení hlavní pohybové činnosti samostatně zařadí kompenzační a protahovací cvičení	prevence a korekce jednostranného zatížení – průpravná, kompenzační a protahovací cvičení	
TV-9-1-05 předvídá možnosti nebezpečí úrazu spojené se sportovními aktivitami v různém sportovním prostředí, nepodceňuje své schopnosti a dovednosti, vhodně reaguje při úrazu spolužáka a s pomocí učitele poskytne první pomoc	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
TV-9-2-01 zdokonaluje dle svých individuálních předpokladů techniku běhu, skok daleký, skok vysoký, přeskok, základní akrobatické cviky, herní činnosti jednotlivce u volejbalu, basketbalu, florbalu, přehazované (dívky), fotbalu (chlapci), nacvičuje cviky na hrazdě, vrh koulí	pohybové hry – hry s různým zaměřením	
	gymnastika	
	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou (dívky)	
	atletika – sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, vrh	
	sportovní hry – fotbal (chlapci), přehazovaná (dívky), basketbal, volejbal, florbal, netradiční sporty	
TV-9-2-02 zdůvodní správnost či nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti	lyžování, snowboarding, (výběrově, dle podmínek) – běžecké lyžování, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, jízda na vleku	
	gymnastika	
	atletika – sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, vrh	
TV-9-3-01 používá osvojované názvosloví na úrovni uživatele internetu, čtenáře novin a časopisů	sportovní hry – fotbal (chlapci), přehazovaná (dívky), basketbal, volejbal, florbal, softbal	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-02 má respekt ke svým spolužákům a k opačnému pohlaví		historie a současnost sportu – olympismus
TV-9-3-03 řídí se jednoduchou taktikou, která vede k úspěchu družstva		organizace prostoru a pohybových činností – výstroj a výzbroj
		pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-04 uplatňuje práva a povinnosti hráče při sportovních hrách		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 porovnává měnící se úroveň svých výsledků při pohybových činnostech během školního roku		měření výkonů – měření, evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 zvládá samostatně napravovat cíleným cvičením zdravotní oslabení		činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení – základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 snaží se s pomocí učitele optimálně provádět speciální vyrovnávací cvičení		speciální cvičení – oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-03 rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti a cvičení pro své zdravotní oslabení		všestranné rozvíjející pohybové činnosti – pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		prevence a korekce jednostranného zatížení – průpravná, kompenzační a protahovací cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		pohybové hry – hry s různým zaměřením
		gymnastika
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou (dívky)
		úpoly – základy sebeobran (chlapci), průpravné úpoly
		atletika – sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, vrh
		sportovní hry – fotbal (chlapci), přehazovaná (dívky), basketbal, volejbal, florbal, netradiční sporty
		turistika – přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu lyžování, snowboarding (výběrově, dle podmínek) – běžecké lyžování, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, jízda na vleku
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		gymnastika
		atletika – sprint, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, vrh
		sportovní hry – fotbal (chlapci), přehazovaná (dívky), basketbal, volejbal, florbal, softbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		historie a současnost sportu – olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		organizace prostoru a pohybových činností – výstroj a výzbroj
		pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		měření výkonů – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		měření výkonů – měření, evidence, vyhodnocování, organizace a rozhodování her a soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		měření výkonů – měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení – základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		speciální cvičení – oslabení podpůrně pohybového cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		všestranné rozvíjející pohybové činnosti – pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV

5.17 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Člověk a svět práce obsahuje široké spektrum pracovních činností a technologií, které vedou žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Svým zaměřením na praktické dovednosti a návyky vylepšuje uplatnění žáků v jejich dalším životě i ve společnosti a přispívá k jejich životní a profesní orientaci. Tato oblast je zařazena na 1. i 2. stupni ZŠ.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově se Člověk a svět práce člení na dvě části, pro 1. a 2. stupeň. První stupeň má čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Všechny tyto okruhy budou na 1. stupni využity. Druhý stupeň má osm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní

Název předmětu	Člověk a svět práce
	technikou, Využití digitálních technologií a Svět práce. Využity budou pouze 4 okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a Svět práce. Během vyučovacích hodin jsou využívány tyto formy realizace: hromadná výuka s demonstračními pomůckami a využitím digitálních technologií, skupinová a samostatná práce. Na prvním stupni jsou všechny 4 okruhy zařazeny do všech pěti ročníků, s tím že se budou měnit po týdnu. Na druhém stupni, z důvodu většího individuálního přístupu a množství pomůcek, jsou žáci jedné třídy, vždy rozdělení do dvou skupin. V sedmém ročníku se žákům bude střídát po týdnech Práce s technickými materiály a Pěstitelské práce – chovatelství, v osmém ročníku Svět práce a Práce s technickými materiály a v devátém ročníku Svět práce a Příprava pokrmů.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty - vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů Kompetence k řešení problémů: - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - žákům umožníme vlastní volbu pořadí vypracování úkolů a nářadí Kompetence komunikativní: - vytváříme prostor pro vyjadřování názorů žáků při řešení problémů - zadáním práce ve skupinách vytváříme pro žáky příležitost k formování a obhajování vlastních myšlenek a názorů na problematiku dané práce - používáním schematických značek umožňujeme žákům porozumět technické dokumentaci Kompetence sociální a personální: - využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci se spolužáky i s pedagogy, respektování různých názorů, práce a úspěchů druhých, přijímání kritiky a k ochotě pomoci - podporujeme růst žákovy sebedůvěry, sebeúcty a sebeuspokojení Kompetence občanské: - vedeme žáky k osvojení si úkolu a povinnosti coby přirozené a neobtěžující součásti života - vedeme žáky k pochopení základních ekologických a environmentálních problémů

Název předmětu	Člověk a svět práce	
	seznamujeme žáky s českými tradicemi, čímž ho vedeme k jejich ocenění a ochraně	
	Kompetence pracovní: - umožníme žákům pracovat s nejrůznějšími pomůckami a tím posilujeme jejich zručnost - dbáme na dodržování bezpečnosti při manuálních činnostech, a tak dbáme na ochranu jejich zdraví při práci - důsledným vyžadováním plnění úkolů a dodržováním pracovních povinností vytváříme pocit zodpovědnosti - oceněním samostatné i skupinové práce pěstujeme v žácích pozitivní vztah k čestnému a úspěšnému podnikání	
	Kompetence digitální: - běžným používáním digitálních zařízení vedeme žáky k samostatnému rozhodnutí, které technologie a pro jakou činnost či problém použít - vedeme žáky k zefektivnění, zjednodušení a usnadnění své práce využitím digitálních technologií	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	První stupeň: Všechny 4 tematické okruhy jsou povinné. Druhý stupeň: Okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a ze zbylých si musí škola vybrat minimálně jeden další okruh.	
Způsob hodnocení žáků	Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny klasifikačními stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Důležitou součástí hodnocení je i formativní hodnocení a sebehodnocení.	
Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	

Člověk a svět práce	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-3-1-01 zvládá jednoduché pracovní operace a postupy s papírem, přírodními materiály a modelovacími hmotami, rozlišuje některé vlastnosti používaných materiálů		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír) jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-02 pracuje se šablonou, obkresluje ji a daný tvar vystřihuje a dodržuje zásady bezpečnosti při práci, udržuje čisté pracovní místo a ukládá pomůcky na své místo		jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-2-01 poznává části stavebnice, seznamuje se s návodem a staví stavebnicové systémy dle vlastní fantazie		stavebnice (plošné) práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-02 pečuje o pokojové rostliny ve třídě a školní chodbě dle pokynů učitele		základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-4-02 seznamuje se se základními zásadami slušného a správného chování u stolu		pravidla správného stolování

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z papíru, přírodních materiálů, textilu, modelovacích hmot a rozlišuje další vlastnosti používaných materiálů		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-1-02 dodržuje jednoduchý pracovní postup, pracuje dle slovního návodu a dbá na hygienu, pořádek a pravidla bezpečnosti práce		jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-2-01 spolupracuje při vytváření prostorových modelů z jednoduchých prvků		stavebnice (plošné, prostorové) práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Člověk a svět práce	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pojmenovává některé pokojové rostliny (ve třídě, školní chodbě), otírá jejich listy, zalévá je a kypří jejich půdu (zeminu)		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-4-01 sestaví jednoduchý jídelníček		jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 upevňuje si základní zásady slušného a správného chování u stolu		pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
rostliny jako drogy, alergie		

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

Člověk a svět práce	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		pravidla správného stolování

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-5-1-01 k vytváření výrobků používá dříve získané dovednosti, vlastní tvořivost a využívá prvky lidových tradic a zná základní vlastnosti a druhy používaných materiálů		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 s pomocí učitele využívá při tvorbě prvky lidových tradic		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 seznamuje se s novými pracovními pomůckami a náčiním, používá je vhodným způsobem		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 za pomoci učitele se snaží dodržet zásady hygieny a bezpečnosti a s jeho pomocí zvládne poskytnout pomoc při úrazu		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 smontuje a následně demontuje složitější stavebnicový model		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů

Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-2-02 sestaví složitější výrobek podle návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 při práci zvládne dodržet zásady hygieny a bezpečnost		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 s pomocí učitele zkouší pěstovat pokojové rostliny a jiných rostlin		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 s pomocí učitele volí správné pomůcky, nástroje a náčiní		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-4-01 pojmenuje základní vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-03 připraví tabuli pro jednoduché stolování dle příležitosti a chová se při něm vhodným způsobem		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
základní podmínky pro pěstování rostlin		

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
		jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně
		technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		základní vybavení kuchyně

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		

Člověk a svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
ČSP-9-1-01 osvojí si pracovní dovednosti s technickými materiály	organizace práce, důležité technologické postupy	
ČSP-9-1-02 vyrobí jednoduchý výrobek	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	
ČSP-9-1-03 s pomocí učitele naplánuje pracovní činnost	jednoduché pracovní operace a postupy	
ČSP-9-1-04 seznámí se s technickou dokumentací a s pomocí učitele ji čte	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	
ČSP-9-1-05 seznámí se s obecnými zásadami bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování	

Člověk a svět práce	7. ročník	
		léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-9-8-01 seznámí se s pracovní činností vybraných profesí		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 konkretizuje možnosti, jak získat informace o volbě povolání		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 uvažuje, kde by se mohl úspěšně uplatnit		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na

Člověk a svět práce	8. ročník	
		volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 připraví se na pohovor		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
		zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
		organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

Člověk a svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Člověk a svět práce	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními; informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními; informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Člověk a svět práce	9. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

Předměty s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika)

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně

studovat. Během distanční výuky neodevzdá zadanou práci v řádném termínu, bez relevantní omluvy potvrzené zákonným zástupcem (např. výpadek internetu, nevolnost aj.).

Předměty s převahou praktických činností (pracovní činnosti – pěstitelské práce, technické práce, volba povolání)

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. Během distanční výuky neodevzdá zadanou práci v řádném termínu, bez relevantní omluvy potvrzené zákonným zástupcem (např. výpadek internetu, nevolnost aj.).

Předměty s převahou výchovného zaměření (výchova občanská, ke zdraví, výtvarná, hudební, tělesná)

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecné tělesné zdatnosti, výkonnosti a jeho péči o vlastní zdraví.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Během distanční výuky neodevzdá zadanou práci v řádném termínu, bez relevantní omluvy potvrzené zákonným zástupcem (např. výpadek internetu, nevolnost aj.).