

Desatero pro rodiče

1. **Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze** – hází, chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně, zapne, rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice, používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, používá ubrousek, kapesník, umí se vysmrkat, umyje si a osuší ruce, používá toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě, posbírání a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky, udržuje si ve svých věcech pořádek.
2. **Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování** – zvládá odloučení od rodičů, vystupuje samostatně, reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na později, dovede se přizpůsobit situaci.
3. **Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti** – vyslovuje všechny hlásky, mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek a jiných slovních druhů, rozumí většině slov, má přiměřenou slovní zásobu, přirozeně hovoří s dětmi i dospělými, pokouší se napsat svoje jméno hůlkovým písmem.
4. **Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky, oka jemnou motoriku, pravolevou orientaci** – pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize, zvládá činnosti s drobným materiálem – korálky, drží správně tužku dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím, obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu, umí napodobit základní geometrické obrazce-čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, rozlišuje pravou, levou stranu, ruku, řadí prvky zleva doprava.
5. **Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy** –
Rozlišuje barvy, velikosti, tvary, materiál, figuru, pozadí, složí a rozloží slovo z několika slyšených slabik, obrázků z několika tvarů, rozpozná rozdíly mezi hláskami-měkké, tvrdé, krátké, dlouhé, najde rozdíly na dvou obrázcích, doplní detail, rozlišuje jednoduché obrazné symboly a

značky-písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy, postřehne změny ve svém okolí, na obrázku, reaguje správně na světelné a akustické signály

6. **Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech** – ukazuje na prstech nebo předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet, vyjmenuje číselnou řadu, spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti, deseti, porovná počet dvou souborů, pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší, rozpozná kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník, třídí, seskupuje, přiřazuje předměty podle kritéria – korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti, komentuje, co dělá, řeší jednoduché hádanky, rébusy, příklady, rozumí časoprostorovým pojmům - nad, pod, dole, nahoře, uvnitř, vně, dříve, později, včera, dnes, pojmům velikosti, hmotnosti – dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký.
7. **Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit** – soustředí pozornost na činnost po určitou dobu (cca 10-15min.), dokáže se soustředit i na ty činnosti, které pro něj nejsou aktuálně zajímavé, je schopno si vybavit a reprodukovat, co prožilo, vidělo, slyšelo, pamatuje si říkadla, básničky, písničky, přijme úkol či povinnost, neodbláhá k jiným činnostem, dokáže úkol dokončit, postupuje podle pokynů, pracuje samostatně
8. **Dítě by mělo být přiměřeně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině** – umí pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se, navazuje kontakty s dětmi, nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých, vyhledá partnera pro hru, zapojí se do práce ve skupině, dodržuje pravidla, dělí se o hračky
9. **Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevat tvořivost** – pozorně poslouchá literární, filmové, dramatické, hudební představení, svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo
10. **Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, okolním světě i v praktickém životě** – ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kam se obrátit v nouzi, dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně

se obslouží, ví, jak se má chvat ve společnosti, ví, kdo jsou členové rodiny, rozlišuje pohlaví, povolání, nástroje, ví, k čemu jsou peníze.